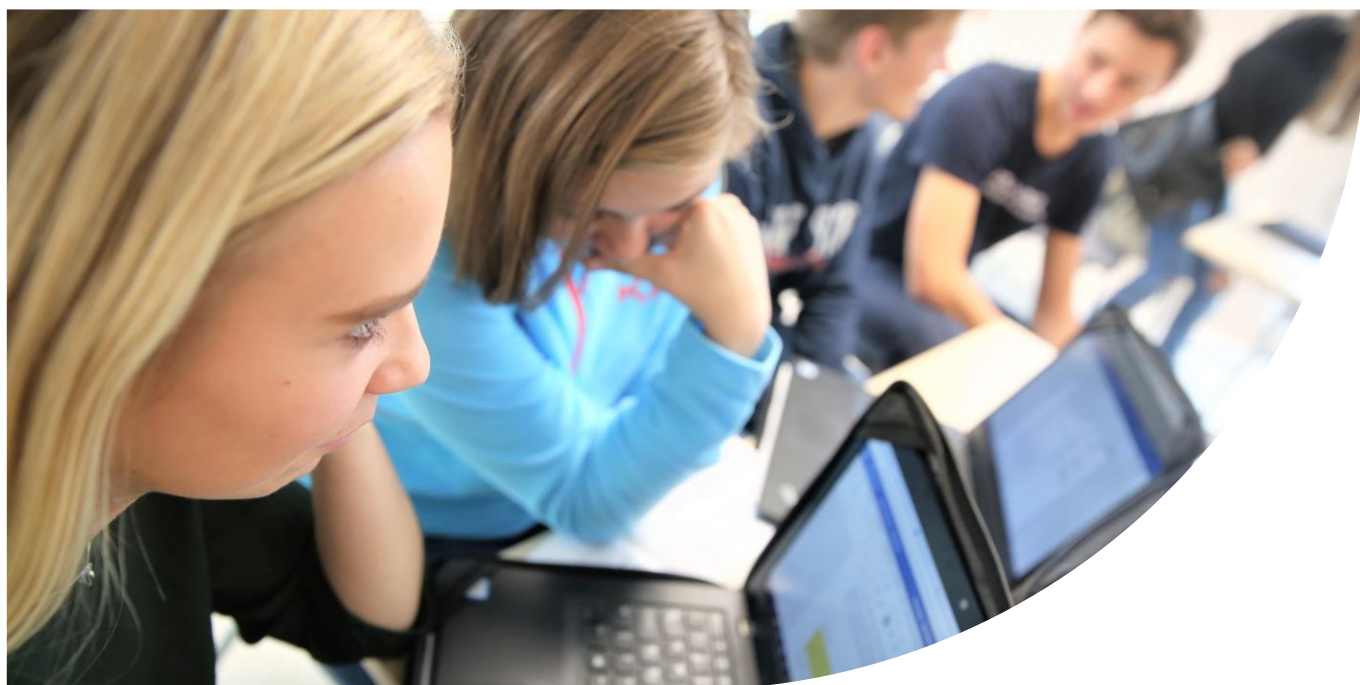




Tilstandsrapport 2021



**Videregående
opplæring
2019/2020**

Innhold

Forord	4
1. Innledning	5
1.1. Sammendrag.....	5
1.2. Kilder og metoder.....	7
1.2.1. Datakilder og systemer.....	7
1.2.2. Tidsserier	9
1.2.3. Personvern hensyn	9
1.2.4. Begreper, definisjoner og forkortelser	10
2. Videregående opplæring i Vestfold og Telemark fylkeskommune	11
2.1. Videregående skoler.....	11
2.1.1. Bamble videregående skole	14
2.1.2. Bø videregående skule.....	15
2.1.3. Færder videregående skole	16
2.1.4. Greveskogen videregående skole.....	17
2.1.5. Hjalmar Johansen videregående skole	18
2.1.6. Holmestrand videregående skole.....	19
2.1.7. Horten videregående skole	20
2.1.8. Kragerø videregående skole	21
2.1.9. Melsom videregående skole.....	22
2.1.10. Nome videregående skole.....	23
2.1.11. Notodden videregående skole	24
2.1.12. Nøtterøy videregående skole	25
2.1.13. Porsgrunn videregående skole	26
2.1.14. Re videregående skole.....	27
2.1.15. Rjukan videregående skole.....	28
2.1.16. Sande videregående skole.....	29
2.1.17. Sandefjord videregående skole	30
2.1.18. Skien videregående skole	31
2.1.19. Skogmo videregående skole	32
2.1.20. Thor Heyerdahl videregående skole.....	33
2.1.21. Vest-Telemark videregående skole	34
2.2. Kompetansenivå pedagogisk personale	35
2.3. Opplæring i bedrift – lærlinger og læreandidater	36
2.4. Videregående opplæring for voksne	37

2.5. Status for digitalisering av opplæringen.....	37
2.6. KOSTRA-tall for videregående opplæring.....	40
3. Læringsmiljø	44
3.1. Elevundersøkelsen.....	44
3.1.1. Resultater for de obligatoriske indeksene.....	45
3.2. Lærlingundersøkelsen	50
3.3. Oppfølging læringsmiljø	51
4. Læringsresultater	52
4.1. Grunnskolepoeng	52
4.2. Eksamenskarakterer	53
4.3. Standpunkt karakterer	54
4.4. Fag-/svennebrev og kompetansebevis.....	55
4.5. Oppfølging læringsresultater	56
5. Gjennomføring	57
5.1. Gjennomføring årskull – etter 5 år	57
5.2. Gjennomføring per skoleår	59
5.3. Overganger/progresjon	62
5.4. Gjennomføring av læretiden	67
5.5. Ungdom som ikke er i opplæring eller arbeid	70
5.6. Voksenopplæring.....	72
5.7. Pågående og avsluttede utviklingsprosjekter i perioden	74
5.7.1. Prosjekter i regi av Oppfølgingstjenesten (OT)	74
5.7.2. Prosjekter i regi av fag- og yrkesopplæring	76
5.7.3. Prosjekter og tiltak i regi av Opplæring og folkehelse og de videregående skolene	78
5.8. Oppfølging gjennomføring	80
6. Videre arbeid	81
7. Tabelloversikt	82
8. Figuroversikt.....	83

Forord

Tilstandsrapporten skal bidra som en del av kunnskapsgrunnlaget for det videre arbeidet og for å nå ambisjoner og målsettinger for videregående opplæring. Sammen med annen viktig informasjon kan rapporten bidra til refleksjon, dialog og samhandling mellom alle som jobber med videregående opplæring – til det beste for den enkelte elev, lærling og lærekandidat og for fylket vårt. Tilstandsrapport 2021 gir oversikt over viktige resultater for skoleåret 2019/2020 og kalenderåret 2020.

Koronasituasjonen gjorde 2020 til et spesielt år. Både undervisning i skolen og opplæring i bedrift har vært sterkt preget av pandemien. Skolene beskriver i kapittel 2 hvordan digitalisering av opplæring, avstand og veksling mellom ulike tiltaksnivå ble den nye og utfordrende hverdagen. Selv om det er forskjeller mellom ulike bransjer, har det vært utfordrende for en del bedrifter å ta imot elever i yrkesfaglig fordypning. Det ble også mer krevende å gjennomføre fag-, svenne- og kompetanseprøver. For å håndtere utfordringene og få til så god opplæring som mulig, var våren 2020 preget av en stor innsats fra alle som er involvert i videregående opplæring. Jeg vil på denne måten rette en stor takk til dere alle!

I videregående opplæring skal det legges til rette for at elever, lærlinger og lærekandidater får utnyttet sitt potensiale på best mulig måte. Dette er viktig for den enkelte, men også for samfunnet. For den enkelte er utdanning en av faktorene som øker sjansen for en inngangsbillett til arbeidsmarkedet. Dette påvirker blant annet helsetilstanden, gjennom økt sjanse for trygg inntekt og tilgang på levekårsgoder. For samfunnet er det viktig for å kunne dekke behovet for kompetanse.

Vestfold og Telemark fylkeskommune skal være en viktig utviklingsaktør i regionen og god kvalitet i videregående opplæring er en sentral faktor for å nå denne ambisjonen. For å etablere et felles, forpliktende grunnlag for videreutviklingen av videregående opplæring, skal en ny strategisk plan til politisk behandling i juni 2021. Hovedmålsettingene i planen vil være økt læringsutbytte, økt gjennomføring med planlagt kompetanse og økt livsmestring. Sammen med politiske resultatmål skal den strategiske planen gi grunnlag, rammeverk og retning for en helsefremmende videregående opplæring i årene framover. Den årlige tilstandsrapporten skal brukes i oppfølgingen av målene og på den måten bidra til presisjon i arbeidet.

Vedtakspunktene fra behandlingen av tilstandsrapporten i fylkestinget i 2020 er fulgt opp i årets rapport. Som et ledd i å gjøre rapporten mer tilgjengelig er planen at utvalgte resultater skal publiseres på fylkeskommunens nettside. Dette vil skje i etterkant av politisk behandling. Tilstandsrapporten skal videreutvikles ytterligere i årene framover. I den forbindelse vil også en digitalisering av rapporten bli vurdert.

Erfaringene vi gjorde oss i 2020 vil føre til varige endringer for sektoren. En av de største endringene er at det i større grad enn tidligere og på alle nivå vil bli naturlig å vurdere digitale løsninger som et reelt alternativ i hverdagen.

Helge Galdal
Direktør Opplæring og folkehelse

1. Innledning

Av opplæringsloven framkommer det at skoleeier hvert år skal utarbeide en rapport om tilstanden i videregående opplæring knyttet til områdene læringsresultater, gjennomføring og læringsmiljø. En av intensjonene er at rapporten skal bidra til en systematisk gjennomgang av kvaliteten på opplæringen, og at den skal være et grunnlag for prioritering av utviklingstiltak. I tillegg til å være et utgangspunkt for kvalitetsutvikling i videregående opplæring, skal tilstandsrapporten også fungere som et styringsverktøy på systemnivå. Tilstandsrapporten skal bidra til å gi den politiske ledelsen i fylkeskommunen et grunnlag for å gjøre nødvendige prioriteringer i arbeidet med oppfølgingen av de overordnede planene, samt sikre sammenheng mellom de budsjettmessige og økonomiske satsingene og behovene i opplæringssektoren.

Intensjonen er videre at en tilstandsrapport skal bidra til felles kunnskap om ståsted for videregående opplæring, og at oppfølgingen av rapporten skal bidra til styrking av dialog og samarbeid mellom ulike nivåer og samarbeidspartnere.

Rapporten har seks kapitler:

1. Innledning
2. Videregående opplæring i Vestfold og Telemark fylkeskommune
3. Læringsmiljø
4. Læringsresultater
5. Gjennomføring
6. Videre arbeid

Innledningen inneholder et sammendrag, samt beskrivelse av kilder og metode. Kapittel 2 omhandler videregående opplæring og inneholder blant annet en side med informasjon om hver av de videregående skolene. Kapittel 3, 4 og 5 omhandler de obligatoriske temaene læringsmiljø, læringsresultater og gjennomføring, mens det i siste kapittel redegjøres kort for det videre arbeidet.

1.1. Sammendrag

Resultatene som presenteres i rapporten gir noen indikasjoner på i hvilken grad videregående opplæring i Vestfold og Telemark fylkeskommune er inne på et godt spor. Noen statistikker er positive eller har en positiv utvikling, mens det på andre områder viser seg å være en lengre vei fram. I dette sammendraget kommenteres utvalgte resultater.

Indikatoren gjennomføring etter fem år sier noe om det endelige resultatet, om hvordan det gikk med ungdommene i videregående opplæring, eller hva status var, etter fem år. Resultatene for 2014-kullet viser at andelen som fullførte og bestod i løpet av normert tid, mer enn normert tid eller med planlagt grunnkompetanse var 79,6 % i Telemark og 81,6 % i Vestfold. Det nasjonale snittet var 79,6 %. Dette er den høyeste målingen noen gang for denne indikatoren, både i Telemark og

Vestfold. Siden tidspunkt for måling av gjennomføring av videregående opplæring er blitt endret til fem år for studieforbereidende utdanningsprogram og seks år for yrkesfaglige utdanningsprogram, er det siste gang denne indikatoren omtales i tilstandsrapporten. Det blir naturlig framover å se til indikatoren gjennomføring etter fem og seks år med tanke på oppfølging av hovedmålsettingen om økt gjennomføring med planlagt kompetanse.

Andelen elever som fullførte og bestod skoleåret 2019/2020 var 86 %. Dette er 1 prosentpoeng under landsgjennomsnittet, men det var en økning i andelen fra året før fra 82,2 % i Vestfold og 81,4 % i Telemark. En økning i andelen som fullfører og består et skoleår er positivt med tanke på gjennomføring av hele opplæringsløpet. Jo flere ungdommer som fullfører og består et skoleår, jo større virker sannsynligheten for at de fullfører og består sin videregående opplæring. Det er derfor viktig med målrettet arbeid og samarbeid hvert eneste skoleår, for at så mange som mulig av ungdommene skal fullføre og bestå skoleåret. Dette er også en indikator som de videregående skolene følger nøye med på og som er et tema i samarbeid på flere nivå. Et eksempel er interne møter i den enkelte skole, i møter mellom ledelse, lærere og rådgivere. Et annet eksempel er arenaer som kvalitetsnettverk og rektornettverk, der skoleledelse og administrasjon fra fylkeskommune og kommune møtes. Informasjon om hvordan det går med elevene hvert skoleår bidrar til et kunnskapsgrunnlag som er viktig for alle nivå.

Som det kommer fram av kapittel 2.5 har 2020 også vært et utfordrende år for fag- og yrkesopplæring. Til tross for dette ble det gjennomført omtrent like mange fag-/svenne-/kompetanseprøver som året før. I 2019 ble det gjennomført 2430 prøver. Andel som bestod var 93,7 %. I 2020 var de tilsvarende tallene 2402 og 92,2 %. Erfaringene fra 2020 vil mest sannsynlig føre til varige endringer også for fag- og yrkesopplæring. Digitale løsninger kan bli et reelt alternativ til fysiske kurs og møter. På den måten kan flere nås og det er tidsbesparende. På bakgrunn av de positive erfaringene som blant annet prøvenemndene har gjort seg, vil et ønske om å se med nytt blick på gjennomføringen av fagprøver og begrepet tilstedeværelse bli spilt inn til Utdanningsdirektoratet.

Denne rapporten viser også at det er områder der det er behov for forbedring. Et av målene må være at en høyere andel av elevene har ordinær progresjon fra Vg1 og fra Vg2 yrkesfag. Det er spesielt andelen som er ute av videregående opplæring etter Vg2 på et yrkesfaglig utdanningsprogram som gir grunn til bekymring. I 2020 var denne andelen 16,5 % i Vestfold og Telemark fylkeskommune. Det nasjonale snittet var 17,5 %, men det bør allikevel være høyere ambisjoner knyttet til dette resultatet. Det videre arbeidet for å forbedre denne statistikken virker å ha sin naturlige plass i arbeidet og samarbeidet knyttet til strategiområdet Det 4-årige yrkesfagløpet. Under forutsetning av at noe av innholdet endres i politisk behandling av den strategiske planen, tydeliggjøres det i forslaget at det 4-årige yrkesfagløpet skal være et samarbeid mellom fylkeskommunen, lærebedriftene og bransjene. Det legges vekt på at samarbeidet er en viktig del av samfunnsoppdraget og at det særlig omfatter områdene rekruttering og dimensjonering, høy kvalitet på opplæringen og økt andel fullført og bestått.

Tilstandsrapport 2021 gir et avgrenset innblikk i utdanningssektoren i Vestfold og Telemark fylkeskommune. Fylkesrådmannen følger opp opplæringen på et mer detaljert nivå enn det som framkommer i rapporten.

1.2. Kilder og metoder

I tilstandsrapporten er det brukt flere ulike kilder og metoder for datainnhenting. Samlet sett gir kunnskapen et godt oversiktsbilde på tilstand for videregående opplæring i fylket. Presentasjonen av de videregående skolene er i hovedsak basert på svar på tre spørsmål rettet til skolene. Et om hva skolen var spesielt fornøyd med i skoleåret 2019/2020, et om hva som var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret og et spørsmål om hvilke strategiområder og tiltak som prioriteres i skoleåret 2020/2021. Tilbakemeldingene fra skolene er bearbeidet noe for å samordne presentasjonen i rapporten. I de påfølgende kapitlene, som gir et innblikk i de obligatoriske temaene for tilstandsrapporten, er det innhentet tall og statistikk fra flere ulike kilder. Tallmaterialet som er presentert i rapporten er å betrakte som de endelige resultatene for skoleåret 2019/2020 og kalenderåret 2020.

Tilstandsrapporten er utarbeidet og skrevet i et samarbeid mellom ledelse i sektoren opplæring og folkehelse og ulike fagpersoner, som daglig sitter tett på arbeid med blant annet fag- og yrkesopplæring, pedagogisk støtte og utvikling, inntak, eksamen og voksenopplæring, sektorutvikling, folkehelse og livsmestring.

1.2.1. Datakilder og systemer

I tilstandsrapporten brukes så langt som mulig offisielle kilder, som statistikk fra Utdanningsdirektoratet sin statistikkportal og fra Skoleporten. I tillegg er også kildene Extens og Vigo samt verktøyet Hjernen & Hjertet benyttet noe.

Vigo er inntaks- og administrasjonssystem for søking til videregående skoler og opplæring i bedrift. Vigo er et program med flere funksjoner i videregående opplæring og brukes i alle fylkeskommuner. Alle som får plass på skole eller bedrift blir registrert i Vigo, og alle som er og har vært i videregående opplæring, er registrert der. De som får skoleplass videreføres til det skoleadministrative systemet Extens. I Extens registreres alt fra utdanningsprogram til karakterer og fravær på elever på individnivå. Data fra Extens overføres til Vigo ved skoleårets slutt.

I forbindelse med beskrivelsen av det skoleadministrative systemet, er det også aktuelt å nevne at Extens skal byttes ut fra skoleåret 2021/2022. Da skal alle de videregående skolene i Vestfold og Telemark fylkeskommune ta i bruk Visma InSchool (VIS). Dette blir det nye skoleadministrative systemet for alle fylkeskommuner og videregående skoler i hele landet. Bamble videregående skole har vært pilotskole i Visma InSchool siden 2018. Formålet med det nye skoleadministrative systemet er at det skal bidra til et nasjonalt skoleløft ved å effektivisere og forbedre kvaliteten på skoleadministrasjon, noe som igjen skal frigjøre mer tid til pedagogisk arbeid. Visma InSchool vil erstatte flere av dagens systemer og dekke ca 60 arbeidsprosesser. Data vil i mye større grad registreres en gang og gjenbrukes der det er behov for det. Visma InSchool er et system som skal digitalisere og forenkle hverdagen for lærere, elever, skoleledere og ansatte i skoleadministrasjonen.

For fag- og yrkesopplæring er Vigo registreringsverktøyet for alle data knyttet til opplæring i bedrift. Det gjelder blant annet lærlinger/lærekandidater, lære-/opplæringskontrakter, fag-/svenneprøver, bedrifter med fag og ansatte og prøvenemnder. Fra Vigo er det mulig å ta ut rapporter og statistikk lokalt med rapportverktøyet Qlikview. I Vigo har fylkene kun tilgang til egne data.

Utdanningsdirektoratet og SSB bruker Vigo som kilde til data om videregående opplæring. Det vil likevel forekomme avvik i resultater hentet direkte fra Vigo eller Extens sammenliknet med publisert statistikk fra SSB og Utdanningsdirektoratet. Dette skyldes blant annet prosedyrer for kvalitetssikring og ulik sammenstilling av tall ut fra behov. Det er en forsinkelse i publisering hos SSB og Utdanningsdirektoratet, så Vigo og Extens gir såkalt ferskere tall, men de offisielle kildene må brukes dersom sammenlikning med andre fylker og landsgjennomsnitt er ønskelig.

I de offisielle kildene er ikke tall fra Vestfold og Telemark fylkeskommune slått sammen før i 2020. Det er derfor et brudd i historikken i disse kildene mellom 2019 og 2020. Det betyr blant annet at tallene før og etter ikke kan sammenlignes. I Vigos database ble alle data, også tilbake i tid, slått sammen fra november 2019.

Hjernen & Hjertet er et digitalt verktøy som samler data fra ulike kilder. Det er data importert fra Vigo til Hjernen & Hjertet som er mest aktuelt i denne sammenheng. I de tilfellene der Hjernen & Hjertet er brukt, benevnes det som kilde.

Elev- og lærlingundersøkelsen er viktige kilder til statistikk i tilstandsrapporten. Begge spørreundersøkelsene er obligatoriske og gjennomføres årlig, i løpet av høstsemesteret. Elevundersøkelsen er obligatorisk for Vg1 i videregående skole, men gjennomføres i Vestfold og Telemark fylkeskommune på alle tre nivå. Høsten 2020 deltok 12122 av de 13833 inviterte elevene. Det ga en svarandel på 87,6 %. Det nasjonale snittet var 87,9 %. Alle lærlinger og lærekandidater som per 1. oktober har vært i lære i mer enn 11 måneder inviteres til å delta i lærlingundersøkelsen. Høsten 2020 var det 998 av de 1891 inviterte som deltok. Det ga en svarandel på 52,8 %. Det nasjonale snittet var 63,3 %. Det er frivillig for elevene, lærlingene og lærekandidatene å delta i undersøkelsene. Det er også mulig for de som deltar å hoppe over enkeltspørsmål underveis. Dette medfører at antall respondenter kan variere fra spørsmål til spørsmål. Det betyr også at andeler presentert i denne rapporten, kan være basert på utregninger med ulike nevner. Kilde til resultater fra elev- og lærlingundersøkelsen er Utdanningsdirektoratet sin statistikkportal og Skoleporten.

I rapporten presenteres også noen sentrale KOSTRA-tall for videregående opplæring. KOSTRA står for Kommune-Stat-Rapportering og gir styringsinformasjon om ressursinnsatsen, prioriteringer og måloppnåelse i kommuner, bydeler og fylkeskommuner. KOSTRA-tall publiseres av SSB og er basert på innrapportert regnskapsinformasjon og informasjon om tjenester fra landets kommuner og fylkeskommuner. Publiserte nøkkeltall og grunnlagsdata skal bidra til å gi innbyggere, media, kommunesektoren selv, staten og andre muligheten til å gjøre sammenligninger.

Lenker til aktuelle kilder:

[Utdanningsdirektoratet tall og forskning](#)

[Skoleporten](#)

[SSB](#)

1.2.2. Tidsserier

Det er i rapporten presentert tidsserier for å gi et bilde av utvikling over tid der hvor det er hensiktsmessig. Lengde på tidsseriene er basert på ulike avveier i forhold til nytte, men er også begrenset av sammenslåtte tall som mangler for Vestfold og Telemark bakover i tid. De fleste kildene slår ikke sammen Vestfold og Telemark før i 2020. Flere resultater er presentert med separate tall før 2020 og et samlet tall for 2020. Det gjelder for eksempel elev- og lærlingundersøkelsen hvor det er presentert egne resultater for Vestfold og for Telemark fra høsten 2019, mens det for høsten 2020 er presentert et samlet resultat for hele det nye fylket. Brudd i tidsserier, som betyr at tall ikke er sammenliknbare før og etter bruddet, er illustrert med tegnet ⚡

Fra 2020 gjorde SSB en endring i sin beregning av indikatoren gjennomføring etter fem år. Denne indikatoren har vært fulgt over lengre tid både i Telemark og i Vestfold. I 2020 endret SSB flere ting i forbindelse med beregning av denne indikatoren. To av de viktigste endringene er at gjennomføring nå beregnes etter fem år for studieforberedende utdanningsprogram og etter seks år for yrkesforberedende utdanningsprogram. Fra 2020 gikk også SSB over fra bostedsfylke til skolefylke som regional dimensjon, men gjennomføring beregnet som tidligere er i overgangen også tilgjengelig. I denne rapporten er derfor gjennomføring presentert slik som før endringene, altså med gjennomføring basert på fem år og på bostedsfylke. Fra neste tilstandsrapport blir det naturlig å følge opp indikatoren gjennomføring etter fem og seks år.

Det er viktig å bemerke at endringer i resultater over tid, statistisk sett, kan forklares med at de er tilfeldige. Dette gjelder særlig der hvor statistikken er basert på forholdsvis få individer. Få individer gir mer usikre tall, og resultater bør derfor tolkes med varsomhet.

Det er også grunn til å fremheve at resultatene i skoleåret 2019/2020 og kalenderåret 2020 bør tolkes i lys av koronapandemiens konsekvenser. Det er for eksempel muligheter for at omfang av mobbing reduseres med mindre tilstedeværelse på skolen.

1.2.3. Personvern hensyn

For å forhindre muligheten for identifisering vil det i denne rapporten forekomme skjerming eller prikking av tall. Dette skyldes lave antall samt tilfeldig prikking, for å skjule lave antall. Begge deler er markert med stjerne (*) i tabeller og med tomme celler eller søyler i figurer. Med noen unntak er det antall lavere enn fem som prikkes. Dette er på linje med Utdanningsdirektoratet sin praksis. Tomme celler og søyler i figurer kan også ha sammenheng med at det ikke foreligger resultater.

1.2.4. Begreper, definisjoner og forkortelser

I rapporten brukes oftest begrepene elever og lærlinger. Disse begrepene inkluderer både elever, lærlinger og lærekandidater.

I en del tabeller i denne rapporten brukes forkortelsene V, T, N og VT. V for Vestfold fylkeskommune, T for Telemark fylkeskommune, N for landsgjennomsnittet og VT for Vestfold og Telemark fylkeskommune.

I presentasjonen av de videregående skolene og opplæring i bedrift brukes følgende forkortelser for yrkesfaglige utdanningsprogram:

BA	Bygg- og anleggsteknikk
DH	Design og håndverk
EL	Elektrofag
HO	Helse- og oppvekstfag
NA	Naturbruk
RM	Restaurant og matfag
SS	Salg og service
TP	Teknikk og industriell produksjon

For studieforberedende utdanningsprogram brukes følgende forkortelser:

ID	Idrettsfag
KD	Kunst, design og arkitektur
ME	Medier og kommunikasjon
MD	Musikk, dans og drama
ST	Studiespesialisering

Andre forkortelser:

PB	Påbygg til generell studiekompetanse
----	--------------------------------------

I kapittel 5 presenteres både resultater for gjennomføring etter fem år og resultater per skoleår. I beregningen av indikatoren gjennomføring etter fem år gjøres det opp status fem år etter at elevene startet i Vg1 for første gang. Denne gruppen elever omtales ofte som *et kull*. Når det presenteres resultater per skoleår, inngår alle elevene, uavhengig av når de startet sin videregående opplæring, i grunnlaget de aktuelle skoleårene. Det vil si at indikatoren er basert på *skoleårsmåling* og ikke på årskull. Det er da andelen som fullførte og bestod skoleåret som utgjør andelen fullført og bestått.

I kapittel 5 presenteres også resultater for progresjon. Ordinær progresjon er definert som overgang til et programområde på et høyere nivå. Elevene som ikke har progresjon har enten gjort omvalg, har repetisjon på samme nivå eller er ute av videregående opplæring.

2. Videregående opplæring i Vestfold og Telemark fylkeskommune

Fylkeskommunen er en sentral aktør på utdanningsområdet. Sektor Opplæring og folkehelse leverer ca 1 mill opplæringstimer for alle de 21 videregående skolene i regionen og samarbeider med

51 opplæringskontor, 1500 medlemsbedrifter i opplæringskontor og 164 frittstående lærebedrifter for å sikre kompetent arbeidskraft til regionen. Sektoren har i tillegg ansvar for en folkehøyskole, PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste), OT (Oppfølgingstjenesten), voksenopplæring, opplæring i sosialmedisinske institusjoner, i fengsler og på alternative opplæringsarenaer.

Et av målene for grunnopplæringen i Norge er at alle elever og lærlinger skal oppnå ferdigheter og kompetanse som kan inngå i en livslang lærings- og dannelsesprosess, der videre studier og deltagelse i samfunns- og arbeidsliv står sentralt. Dette kommer også til uttrykk i de tre overordnede målene for videregående opplæring i Vestfold og Telemark fylkeskommune: *økt læringsutbytte, økt gjennomføring med planlagt kompetanse og økt livsmestring.*

Opplæringen skal fremme unge og voksnes helse og gi grunnlag for gode livsvalg. Det vil bidra til å øke inkludering, bedre helsetilstanden og styrke grunnlaget for verdiskapning. En helsefremmende skole er definert av Verdens Helseorganisasjon (WHO) som en skole som på en strukturert og systematisk måte utvikler og iverksetter en plan for helse, trivsel og læring. Strategiplanen for videregående opplæring i Vestfold og Telemark 2021-2025, vil understøtte arbeid med å realisere de forventningene som opplæringsloven og Læreplanverket 2020 stiller. Planen vil også gi retning i arbeidet med å realisere de tre overordnede målene for videregående opplæring i fylket og de seks prioriterte områdene som er politisk vedtatt: *1. Profesjonsutvikling, 2. Matematikk, 3. Grunnleggende ferdigheter, 4. Det 4-årige yrkesfagløpet, 5. Livsmestring og 6. Digitalisering.*

Nytt læreplanverk innføres trinnvis i perioden 2020 – 2023. Fagfornyelsen innebærer en vitalisering gjennom ny overordnet del og reviderte læreplaner i fag, mer søkelys på sosial læring og økt lærersamarbeid. Det skal gi økt motivasjon for - og relevans i opplæringen, bedre kvalifikasjoner for å ta del i fremtidssamfunnet og få et godt liv.

2.1. Videregående skoler

Fylkeskommunen har ansvar for videregående opplæring i skole og bedrift. I 2019/2020 var det totalt 21 videregående skoler i Vestfold og Telemark fylkeskommune. På bakgrunn av at vedtak i Fylkestinget i sak 97/20 den 16. juni 2020, om at tilstandsrapporten skal inneholde en side fra hver skole med oppsummering av utfordringer og muligheter, presenteres i dette kapitlet sentrale tall og utvalgt informasjon om de videregående skolene. Det er den enkelte videregående skole som har rapportert på hva de er mest fornøyde med, hva som var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret som gikk og hva som prioriteres innværende skoleår. Fylkestinget vedtok i samme sak at

det også skal rapporteres på bygningsmassens tilstand. På skolenes sider er det derfor tatt med en kort status om bygningene på den enkelte skole. Det er seksjon eiendom som har laget disse oppsummeringene. Antall elever er per 1. oktober 2019. Kildene er Extens og Vigo. Antall ansatte er per 1. januar 2020. Kilden er Visma HRM.

Kartet under viser plasseringen av de videregående skolene i fylket. Nummer i kartet, hvilken skole og hvilken kommune skolen ligger i framkommer i tabell 1 under kartet. I kartet framkommer også folketall i hver av kommunene per 1. januar 2021.

Kartet: Kommuner og videregående skoler i Vestfold og Telemark fylkeskommune per 01.01.2021 – folketall per kommune og nummerering av de videregående skolene.



Tabell 1: De videregående skolene i Vestfold og Telemark fylkeskommune per 01.01.2021 – i nummerrekkefølge fra kart.

Nr i kart	Skole	Kommune
1	Kragerø vgs	Kragerø
2	Bamble vgs, avd. Grasmyr	Bamble
3	Bamble vgs, avd. Croftholmen	Bamble
4	Porsgrunn vgs	Porsgrunn
5	Skogmo vgs	Skien
6	Hjalmar Johansen vgs	Skien
7	Skien vgs	Skien
8	Nome vgs, avd. Sørve	Nome
9	Nome vgs, avd. Lunde	Nome
10	Bø vgs	Midt-Telemark
11	Notodden vgs	Notodden
12	Rjukan vgs	Tinn
13	Vest-Telemark vgs, avd. Dalen	Tokke
14	Vest-Telemark vgs, avd. Seljord	Seljord
15	Thor Heyerdahl vgs	Larvik
16	Sandefjord vgs	Sandefjord
17	Melsom vgs	Sandefjord
18	Nøtterøy vgs	Færder
19	Færder vgs	Tønsberg
20	Greveskogen vgs	Tønsberg
21	Re vgs	Tønsberg
22	Horten vgs	Horten
23	Holmestrand vgs	Holmestrand
24	Sande vgs	Holmestrand

2.1.1. Bamble videregående skole

Antall elever: 433¹

Antall ansatte: 106²

Utdanningsprogram: ST, SS, TP, EL, HO og RM

Byggeår: 1895, 1990

Areal: 13 040 m²



Dronefoto: Dag Jenssen

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- Gjennomføring av god undervisning for alle grupper til tross for nedstenging og veksling mellom rødt og gult smittevern. Forbilledlig arbeid fra lærere for å skaffe riktig vurderingsgrunnlag. Godt forberedt til digital undervisning fordi kompetanseheving startet året før.
- Pilotskole for Visma InSchool har gitt gevinst i forhold til tid og kunnskap i sluttfasen.
- Har prioritert arbeidet med fagfornyelsen på pedagogisk fagforberedelse.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- Lik kvalitet for alle elever, den har variert ut ifra rammebetingelsene til enhver tid. Minoritetsspråklige elever trenger tettere oppfølging. Det får de ved tilstedeværelse på skolen, i læringssituasjon.
- Tilstrekkelig avstand mellom lærer/elev i undervisningssituasjonen, spesielt en til en. Utfordrende å holde pedagogisk kvalitet på høyeste nivå med mange smitteverntiltak.
- Utfordrende å opprettholde godt smittevern når lærerne veksler mellom undervisningsgrupper. Digital undervisningsoppfølging er et nytt område.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak

- Følge tidsplanen for implementering av fagfornyelsen, kanskje med manglende læremateriell.
- Kunnskapstilførsel via desentralisert kompetanseheving innen fagfornyelsen og Utdanningsdirektoratet sine verktøy for implementering.
- Drifte og utvikle skolen innenfor vedtatte budsjett uten å forringe kvaliteten på undervisningen.

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer:	Status 2020:
• Skolen skal bygges ut i 2021/2022 • Avd. Croftholmen skal sannsynligvis selges	• Nye varmepumper • Oppgradering på deler av VVS

¹ Totalt for avdelingene Grasmyr og Croftholmen per 1.10.2019

² Totalt for avdelingene Grasmyr og Croftholmen per 1.1.2020

2.1.2. Bø vidaregåande skule

Antall elever: 368³

Antall ansatte: 55⁴

Utdanningsprogram: ID og ST

Byggeår: 1955, 2013

Areal: 13 500 m²



Foto: Eva Susanne Drugg

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- 90,1 % fullført og bestått i skoleåret 2019/2020.
- Håndteringen av nedstengningen i forbindelse med koronasituasjonen våren 2020, spesielt hvordan lærere og elever tok i bruk mange muligheter innenfor digital opplæring.
- Det forebyggende arbeidet knyttet til elevenes livsmestring, spesielt samarbeidet med Ung Arena og psykisk helse (Midt-Telemark), PPT og politiet.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- I ettertid viser det seg at en del elever ikke fikk så godt utbytte av digital opplæring våren 2020 som først antatt.
- Dårlig økonomi de siste årene har redusert mulighetene for å sette inn nødvendig støtte i tide.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak

- Hovedfokus er innføring av fagfornyelsen og det skoleadministrative systemet Visma InSchool.
- Intern omorganisering av ledelse, kontor og støttefunksjoner.

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer: • Bygningsmessige utfordringer: • Renoveringsbehov i bygg 3 • Kapasitetsutfordring ventilasjonsanlegg • Solavskjerming	Status 2020: • Flytting og oppgradering av bibliotek og lærerarbeidsplasser • Oppgradering av enkelte elektrotavler
--	---

³ Per 1.10.2019

⁴ Per 1.1.2020

2.1.3. Færder videregående skole

Antall elever: 667⁵

Antall ansatte: 139⁶

Utdanningsprogram: BA, DH, EL, TP, KD og PB

Opplæring i kriminalomsorgen: Sem fengsel og Søndre Vestfold fengsel (avdelingene Berg og Larvik)

Byggeår: 2013-2014

Areal: 14 689 m²



Foto: Dag S. Norsveen

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- Gode resultater på elevundersøkelsen som viser stabilt høy elevtrivsel, motivasjon, faglige utfordringer og støtte fra lærerne.
- Andelen fullført og bestått per skoleår har økt fra 67 % i 2013 til 82 % i 2020.
- Økt innsøking på utdanningsområder med gode muligheter for læreplass/videre studier: Bygg og anleggsteknikk, teknologi og industrifag, elektrofag og kunst, design og arkitektur.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- Nye forventninger og formelle krav knyttet til innføringen av fagfornyelsen.
- Begrensende muligheter for gjennomføring av ordinær og tilrettelagt undervisning grunnet smitteverntiltak i forbindelse med korona.
- Oppfølging av fravær og vurdering når undervisningen gjennomføres på digitale plattformer.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak

- Videreføre implementering av fagfornyelsen og nye læreplaner.
- Innføring av Visma InSchool som skoleadministrativt verktøy.
- Omlegging av lederstrukturen ved å gå fra tre-leder nivå til to-leder nivå på de pedagogiske områdene.

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer:	Status 2020:
• Behov for flere store klasserom • For lite uteareal • Utfordringer med inneklima i enkelte rom	• Skiftet armaturer • Lydoppgradering knyttet til gymsal • Ny adkomstveg for brannvesen

⁵ Per 1.10.2019

⁶ Per 1.1.2020, inkluderer ansatte som underviser i kriminalomsorgen.

2.1.4. Greveskogen videregående skole

Antall elever: 906⁷

Antall ansatte: 180⁸

Utdanningsprogram: ST, ME, RM og SS

Byggeår: 1973, 2008, 2010, 2018

Areal: 15 198 m²



Foto: Dag S. Norsveen

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- Det var få elever som sluttet i skoleåret 2019/2020. Dette er et resultat av jevnt og systematisk arbeid over tid.
- Har holdt fast ved samfunnsoppdraget selv om det har vært mye annet som også har krevd håndtering. Lærerne har uten opphold gjennomført opplæring, uavhengig av nivå i smitteverntiltakene.
- Det jobbes systematisk med elevenes læring. Dette resulterte i at andelen fullført og bestått økte.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- Å følge planen for innføring av fagfornyelsen, samt endringer i vurderingsforskriften, var og er utfordrende i en periode med ulike nivå i smitteverntiltakene.
- Å lykkes med god pedagogisk og tilpasset opplæring på digitale flater, kanskje spesielt i praktiske fag. Dette jobbes det fortsatt med.
- Gjennomføring av vurderingssituasjoner når elevene ikke kan møte på skolen og utvikling av god digital vurderingspraksis.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak

- Skolen har vedtatt en utviklingsplan med følgende områder: Vurdering i lys av fagfornyelsen, elevdemokrati og rekruttering
- I skolens utviklingsplan er det også lagt inn mål for hvert fagområde. Disse kan leses på skolens hjemmeside.
- I tillegg til dette jobbes det med å utvikle og modernisere de pedagogiske arealene på skolen.

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer: • Oppgraderingsbehov på VVS/toaletter • Utdatert ventilasjonsanlegg i idrettsbygg • Belegningsstein i oppløsning, utfordring ift. universell utforming	Status 2020: • Nytt personalrom • Oppgradering av heis • Oppgradering av fasade
--	---

⁷ Per 1.10.2019

⁸ Per 1.1.2020

2.1.5. Hjalmar Johansen videregående skole

Antall elever: 552⁹

Antall ansatte: 124¹⁰

Utdanningsprogram: ID, ME, RM og PB

Byggeår: 2008, 2017

Areal: 9191 m²



Foto: Eva Susanne Drugg

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- Gjennomført og bestått skoleåret 2019/20 var 84,2 %. Dette tallet har steget jevnt fra skoleåret 2016/17.
- Karaktersnittet har også steget de siste tre årene perioden og endte i 2019/2020 på 3,95. Dette er en oppgang fra 3,78 i 2018/2019 og 3,69 i 2017/2018.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- Sosialrådgiverne melder om økt antall elever som har behov for samtaler og hjelp relatert til psykisk helse, og setter dette i sammenheng med koronasituasjonen.
- Den uforutsigbare og skiftende koronasituasjonen utover høsten 2020 gav utfordringer med å gjennomføre opplæringen med den kvaliteten skolen har ambisjoner om.
- Høsten bar preg av høyt fravær og bekymringer for smitte hos elever, noe som gav et svakere grunnlag for god læring.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak

- På bakgrunn av ståstedsanalyse gjennomført i juni 2020, er det startet et utviklingsarbeid med tema Digital kompetanse og skolens vurderingspraksis. Mål for utviklingsarbeidet er å sikre felles vurderingspraksis i tråd med fagfornyelsen og vurderingsforskriften, og å sikre at prinsipper for god undervisningsvurdering ivaretas i en digital hverdag.
- I 2021 og i årene framover skal det skoleadministrative systemet Visma InSchool implementeres. Det vil være et større organisasjonsutviklingsprosjekt for skolen og medføre endringer i hvordan lederteamet og administrativt ansatte organiserer arbeidet. Det vil på sikt føre til at mange administrative prosesser blir forenklet. Skolen vil arbeide systematisk for å styrke elevenes læringsmiljø og psykiske helse gjennom kompetanseheving av ansatte og miljøskapende tiltak i skolehverdagen. Skolen vurderer også å ruste opp elevtjenestene for å sikre høyt fokus på dette

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer:	Status 2020:
• Teknisk drift • Pedagogisk funksjonalitet • Vegger i bygg G	• Montert takheiser i bygg G • Belysning i kjøkken og oppholdsrom • Vedlikehold av overflater

⁹ Per 1.10.2019

¹⁰ Per 1.1.2020

2.1.6. Holmestrand videregående skole

Antall elever: 266¹¹

Antall ansatte: 51¹²

Utdanningsprogram: ST, ME, RM, HO, TP og PB

Byggeår: 1968, 1974, 2010

Areal: 4460 m²



Foto: Dag S. Norsveen

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- Elevtjenestens arbeid med planer for de ulike utfordringene elevene har. Forskningsbaserte prosedyrer skal gi forutsigbarhet for ansatte og trygghet i tiltakene som settes i gang. Eksterne ressurser skal bistå skolen. Målet er å være tett og tidlig på i individ- og systemsaker, med de riktige samarbeidspartnerne koblet på.
- Arbeidet rundt fagfornyelsen og innføringen av denne. Webinarene til Universitetet i Sørøst Norge har vært til god hjelp. Arbeidet som foregår, er praktisk rettet og skal synes i klasserommene. Økt læringsutbytte er satt på dagsordenen og planleggingsdagene i vår har fokus på vurdering, elevmedvirkning, motivasjon og relevans.
- Satsningen på teknologi i ulike fag er fremtidsrettet og bidrar til variert undervisning, kompetanse og ferdigheter for fremtiden.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- Utfordrende når skolehverdagen stadig endres og smitteverntiltak endres. Beskjeder kommer ofte sent og lærere og elever må endre planer på kort varsel.
- Elever som er i fare for frafall blir enda mer sårbare i denne situasjonen.
- En del elever er mer alene enn før.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak

- Økt antall elever som fullfører og består: Skal jobbe enda mer for en helsefremmende skole.
- Variert undervisning og økt læringstrykk. I arbeid med fagfornyelsen blir tema som vurdering, motivasjon, relevans og elevmedvirkning prioritert. Målet er et godt profesjonsfaglig samarbeid som bidrar til at lærerne deler erfaring og samarbeider om utviklingen av nye undervisnings- og vurderingsopplegg.
- Teknologisatsning med vekt på variert undervisning. Teknologisk utstyr i de fleste klasserom som skal bidra til en variert og spennende undervisning.

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer: • Styring av KNX	Status 2020: • Utbedret fasade verkstedbygg • Oppgradering av markerings- og ledelys • Dropsone HC-elever
--	---

¹¹ Per 1.10.2019

¹² Per 1.1.2020

2.1.7. Horten videregående skole

Antall elever: 1067¹³

Antall ansatte: 180¹⁴

Utdanningsprogram: ST, ME, HO, ID, DT, EL, TP, SS og IM
Opplæring i kriminalomsorgen: Bastøy fengsel og Nordre Vestfold fengsel Horten avdeling

Byggeår: 2019

Areal: 18 571 m²



Foto: LINK arkitektur/Hundven-Clements Photography

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- Andel fullført og bestått på 86,2 %, en økning på 6,5 prosentpoeng fra skoleår 2018/2019.
- Skolen er også meget godt fornøyd med at andelen slutttere gikk ned fra 4,4 % i 2018/2019 til 2,9 % i 2019/2020.
- Skoleåret 2019/2020 ble veldig ulikt andre år og skolen er spesielt godt fornøyd med endringsvilligheten fra mars 2020 og fram til i dag. Når skolene stengte, ble alle elever informert synkront og det ble gjennomført teamskurs. Skolens ledelse samarbeidet tett og godt med tillitsvalgte/hovedverneombud og fanget opp utfordringer i tidlig fase. Gode tilbakemeldinger på at ledelsen var tett på i en krevende tid.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- Skolen scorer lavere enn målsettingen på flere parametere i elevundersøkelsen. Det er gode resultater på Vg1 og Vg2, men muligheter for bedring på Vg3. Det jobbes systematisk i skolemiljøutvalg og elevråd med utvikling av viktige områder.
- Elever med minoritet språklig bakgrunn og kort botid i Norge sliter med flere fag grunnet manglende erfaringer med språket.
- Praktisk opplæring i yrkesfag, naturfag og kroppsøvningsfaget var utfordrende i koronasituasjonen.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak

- Skolen følger Utdanningsdirektoratet sin kompetansepakke for implementering av fagfornyelsen og har planfestet tid for dette arbeidet i skoleåret 2020/2021.
- Inneværende år satses det på livsmestring, med skolestartprogram og lærespesialister.
- Parallelt med fagfornyelsen avventer skolen arbeidet med ny strategisk plan. Skolen ønsker spesielt fokus på utviklingen av en helsefremmende skole. Trivsel både med medelever og lærere er viktige komponenter i et godt læringsmiljø og har høy prioritet. To miljøarbeidere som skal bidra ytterligere til et godt læringsmiljø.

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer: • Ingen	Status 2020: • Mindre vedlikehold
---	---

¹³ Per 1.10.2019

¹⁴ Per 1.1.2020, inkluderer 12 ansatte ved Nettskolen i Vestfold og ansatte som underviser i kriminalomsorgen.

2.1.8. Kragerø videregående skole

Antall elever: 393¹⁵

Antall ansatte: 66¹⁶

Utdanningsprogram: ST, ID, TP, BA og HO

Byggeår: 1970, 2005

Areal: 9338 m²



Foto: Kragerø videregående skole

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- Totalfraværet i prosent er i 2019/2020 redusert til 3,2. Dette er mer enn en halvering siden 2012/2013, da totalfraværet i prosent var 7,7.
- Sammenliknet med året før var det i 2019/2020 en fremgang i karakterutviklingen fra grunnskolen og fremgang i utvikling av samlet karaktersnitt.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- Det ble mye fokus på organisering og drift grunnet korona – dette tok bort en del av oppmerksomheten knyttet til innføring av de nye læreplanene.
- Utfordrende vikarsituasjon, som tar tid å løse. Tilgang på kvalifisert personell i lokalsamfunnet er begrenset.
- Endring av læringsarena: Korona førte til at ekskursjonsplaner og andre aktiviteter måtte endres på, og rammene rundt planlagte læringsøkter ble dermed ikke optimale. Digital verkstedundervisning på yrkesfag er krevende å stå i over tid. I tillegg var det nytt for mange å gjennomføre en god digital vurderingspraksis.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak

- Profesjonsutvikling: Fagfornyelsen, der profesjonsfellesskapet arbeider spesielt med vurdering i fagene. Dette gjøres felles, i seksjonene og individuelt. Samarbeid i fylket, UIA og Dekomp partnerskap for input og veiledning.
- Det skoleadministrative systemet Visma InSchool, med oppfølging av milepælsplan for hele fylket.
- Samarbeid med lokalt næringsliv og kommune: Deltagelse i kommunalt prosjekt, samt søke samarbeid for å styrke fagmiljøene på yrkesfag og studiespesialiserende.
- Fremming av miljørettede tiltak innen livsmestring og læring, slik som pilotering av Liv og Røreprosjektet, der Kragerø videregående skole er med å utvikle en nasjonal veileder for videregående nivå.

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer: • Tekniske installasjoner • Adgangskontroll • Setningsskader	Status 2020: • Taktekking på bygg 4 • Vedlikehold av gulver
--	---

¹⁵ Per 1.10.2019

¹⁶ Per 1.1.2020

2.1.9. Melsom videregående skole

Antall elever: 209¹⁷

Antall ansatte: 66¹⁸

Utdanningsprogram: NA, ME, PB og ST

Byggeår: 1955, 2020

Areal: 7886 m²



Foto: Dag S. Norsveen

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- Skolen og naturbruk har jobbet målrettet med økt gjennomføring med planlagt kompetanse. Gjennom hele skoleåret har det vært fokus på fysisk tilstedeværelse og tett elevoppfølging. Dette med gjennomgang av fravær ukentlig og oppfølging i klasser og avdeling.
- Karakterutviklingen fra grunnskolen til Vg1 er positiv for skolen. Den beste utviklingen har naturbrukselevne.
- Skolen hadde god erfaring med en egen miljøterapeut som i samarbeid med rådgiver og kontaktlærerne tidlig fanget opp elever med utfordringer.
- Skolen har et eget sosialpedagogiskteam bestående av rådgiver, assisterende rektor, helsesykepleier, leder for studentboligen og PP-rådgiver. Teamet jobber tverrfaglig med sosialpedagogiske elevsaker.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- De største utfordringene er knyttet til koronasituasjonen. Det er krevende for elever å få et optimalt læringsutbytte av digital undervisning.
- Det er også krevende for lærerne å være tett nok på hver enkelt elev.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak

- Skolen arbeider med å styrke det sosialpedagogiske arbeidet gjennom økt satsing på elevenes psykososiale læringsmiljø i tråd med fylkets satsning på helsefremmende skoler.
- Implementering av fagfornyelsen er et pågående arbeid til og med skoleåret 2022/2023.
- Lærerne deltar i fylkets kompetansehevingstiltak.

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer:	Status 2020:
• 36 bygg av ulik alder og tilstand • Gammelt VVS opplegg • Gammelt radiatoranlegg	• Utsifting soilrør internat • Utbedring diverse taklekkasjer • Utsifting dører til brannklasse

¹⁷ Per 1.10.2019

¹⁸ Per 1.1.2020

2.1.10. Nome videregående skole

Antall elever: 357¹⁹

Antall ansatte: 116²⁰

Utdanningsprogram: NA, PB, BA, DT, EL, HO og TP

Byggeår: 1850, 1998

Areal: 28 000 m²



Foto: Eva Susanne Drugg

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- En økning i andelen som fullførte og bestod fra 77,6 % i 2018/2019 til 87,2 i 2019/2020 %.
- En positiv utvikling i samlet karaktersnitt i prosent fra 3,85 i 2018/2019 til 3,98 i 2019/2020.
- Elever og ansatte har på en meget god måte taklet nye situasjoner som koronapandemien har medført for læringsmiljø og veksling mellom hjemmeundervisning og tid på skolen.
- Gode prosesser for å implementere de nye nasjonale læreplanene.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- Krevende for lærere å undervise i hybrider mellom skole og digital undervisning.
- Koronasituasjonen er krevende for tid, spesielt for elever og lærere. Kan få negativ effekt på elevenes læringsutbytte.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak:

- Fagfornyelsen.
- Videre satsing på helsefremmende skole.

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer avd. Sørve: • 29 bygg i ulik alder og tilstand, behov for kartlegging av eiendomsmassen ift. skolen behov for framtiden • Verkstedbygg, meget dårlig stand og bør rives. • Behov for utskifting og oppgradering av tekniske anlegg Bygningsmessige utfordringer avd. Lunde: • Behov for utskifting av tekniske anlegg • Utdatert adgangskontroll i bygget • Store arealer i forhold til elevtall	Status 2020 avd. Sørve: • Kjøkken i internat oppgradert • Oppgradert enkelte elektrotavler • Nytt kjøle- og fryserom Status 2020 avd. Lunde: • Omtrekking av tak i bygg C • Utskifting av noe gulvbelegg • Asfaltert uteområdet og parkering
---	--

¹⁹ Totalt for avdelingene Lunde og Sørve per 1.10.2019

²⁰ Totalt for avdelingene Lunde og Sørve per 1.1.2020

2.1.11. Notodden videregående skole

Antall elever: 510²¹

Antall ansatte: 117²²

Utdanningsprogram: EL, HO, PB, SS, ST og TP

Byggeår: 1928, 2012

Areal: 15 128 m²



Foto: Tore Hansen

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- En noe høyere andel fullført og bestått enn gjennomsnittet for fylket og en positiv utvikling i samlet karaktersnitt fra 2018/2019 til 2019/2020.
- Fornøyde elever og ansatte.
- God tilgang på kvalifiserte lærekrefter med unntak av landslinje for yrkessjåfører.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- Manglende norsk og engelsk kunnskaper hos mange elever med minoritetsbakgrunn.
- Store og kostnadskrevende tilretteleggingsbehov knyttet til utagerende adferd.
- Ikke alle elever klarer å nyttiggjøre seg nettbasert undervisning.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak

- Fagfornyelsen.
- Innføring av det skoleadministrative systemet Visma InSchool.
- Helsefremmende skoler.

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer: • Behov for flere klasserom, ønsker å bygge dette i <i>Slippen</i>	Status 2020: • Malt fasade • Ny belysning • Etterisolert og tekket tak
--	--

²¹ Per 1.10.2019

²² Per 1.1.2020 og inkludert 27 ansatte ved Notodden ressursenter.

2.1.12. Nøtterøy videregående skole

Antall elever: 537²³

Antall ansatte: 80²⁴

Utdanningsprogram: HO og ST

Byggeår: 1977, 2009, 2010

Areal: 4799 m²



Foto: Dag S. Norsveen

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- Positiv utvikling i gjennomsnittskarakter i standpunkt for flere av matematikkfagene. En av grunnene er trolig en langsiktig satsning på timeplanlagte profesjonsfellesskap.
- Elevundersøkelsen viser høy score på indeksene trivsel og faglig utfordring på skolen. Elevene opplever en samlet skole med mye mindre skille mellom helse- og oppvekstfag og studiespesialisering.
- Skolen har jobbet mer med elevmedvirkning dette året og resultatene på elevundersøkelsen viser at vi går litt opp på alle spørsmålene som omhandler dette.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- Mangelfull grunnskoleopplæring og manglende norskkunnskaper gjør opplæring på helse- og oppvekstfag utfordrende for elever som har minoritetsbakgrunn.
- Utfordrende arbeidsforhold i forbindelse med kroppsøving.
- Begrensninger mht. areal og fasiliteter påvirker lærernes pedagogiske praksis på en negativ måte.
- Å få til god digital læring for elevene når vi er på rødt nivå.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak

- Matematikk i alle fag blir også satsning neste skoleår.
- Livsmestring inn i fagene og involvering i elevrådet og skolens samarbeidsutvalg.
- Profesjonsutvikling ved å timeplanlegge enda flere faglag.
- Livsmestring er lagt inn i årshjulet til elevtjenesten og kontaktlærere.

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer: • Plassbehov for økende elevtall • Plassbehov serviceseksjonen • Kontorarbeidsplasser	Status 2020: • Utbedret frostskader fasade • Asfaltert svalgang for etablering av sykkelparkering
---	---

²³ Per 1.10.2019

²⁴ Per 1.1.2020

2.1.13. Porsgrunn videregående skole

Antall elever: 951²⁵

Antall ansatte: 158²⁶

Utdanningsprogram: KD, HD, ID, ME, ST, TP og IM

Byggeår: 1971 til 2010

Areal: 14 175 m²



Foto: Eva Susanne Drugg

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- Økt gjennomføring: Andelen fullført og bestått for skoleåret økte fra 80,3 % i skoleåret før til 84,2 %.
- En positiv utvikling for indeksene læringskultur, faglig utfordring og støtte fra lærere i elevundersøkelsen.
- Tiltak som fungerte godt i forhold til koronasituasjonen:
- Tidlig innføring av Teams for alle lærere i august 2019. Det gjorde overgangen til digital undervisning enklere å håndtere for alle. Alle ansatte på skolen har vært fleksible og bidratt ved skiftninger i koronatiden.
- Gode informasjonsrutiner til lærere, elever og foreldre ved endring av tiltaksnivå i forbindelse med korona.
- Etablert et midlertidig team som oppsøker elever som ikke logger seg på digital skole.
- Det ble utarbeidet gode forutsigbare planer for de mest sårbare elevene.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- Utfordringer med gjennomføring av praktisk opplæring.
- Utfordringer med å gjennomføre vurderinger.
- Usikkerhet i forhold til om digital læring gir tilstrekkelig læringsutbytte.
- Våren 2020 var preget av stort koronafravær og mindre aktive elever.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak

- Implementering av fagfornyelsen.
- Sikre kvalitet i fagutviklingsmøter.
- Ledere tett på sine lærere og klasserommet.

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer: • Belysning • Setningsskader • Pedagogisk funksjonalitet	Status 2020: • Takteking på bygg A, B, C • Reparasjon av fasadeplater • Samlet elevtjenester i bygg G
--	---

²⁵ Per 1.10.2019

²⁶ Per 1.1.2020

2.1.14.Re videregående skole

Antall elever: 782²⁷

Antall ansatte: 132²⁸

Utdanningsprogram: ST, ID, HO og BA

Byggeår: 1982, 2017, 2018

Areal: 9000 m²



Foto: Backe Vestfold og Telemark AS

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- Avslutning av skoleåret med fokus på kvalitet i digital undervisning. Dette bidro til at andelen som fullførte og bestod i skoleåret 2019/2020 økte til 96 %. En oppgang fra 90,6 % året før.
- Godt læringstrykk ble opprettholdt også inn i juni til tross for en avslutning av skoleåret uten eksamen.
- Samarbeidet om fagfornyelsen bidro til at skolen var godt forbedret til nytt skoleår.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- Flere oppdelte grupper i undervisning. Mer utfordrende å dele gode opplegg og erfaringer.
- Pedagogisk ledelse og utviklingsarbeid i perioder som preges av digital undervisning og færre fysiske møtepunkt.
- Gjennomføring av praktisk opplæring på yrkesfag pga. smittevern hensyn.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak

- Fortsette arbeid med innføring av fagfornyelsen på Vg2 og Vg3.
- Implementering av det skoleadministrative systemet Visma InSchool.
- Fokus på elevmedvirkning generelt og spesielt videreutvikle elevstyrte utviklingssamtaler og vurderingsarbeid.
- Videreutvikle systematikk i arbeidet rundt minoritetsspråklige elever.

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer:	Status 2020:
• Tak fra byggeår (1982) • Gammelt radiatoropplegg • Ventilasjonsanlegg fra byggeår (1982)	• Utskifting av dører i administrasjonsbygg • Oppgradering av vegger, himling, dører i klasserom i forhold til brannkrav.

²⁷ Per 1.10.2019

²⁸ Per 1.1.2020

2.1.15. Rjukan videregående skole

Antall elever: 205²⁹

Antall ansatte: 52³⁰

Utdanningsprogram: ST, PB, TP, BA, EL og HO

Byggeår: 1953, 1996

Areal: 7 150 m²



Foto: Vestfold og Telemark fylkeskommune

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- Andelen fullført og bestått økte fra 89,8 i 2018/2019 til 92,6 % i 2019/2020.
- Skolen har taklet koronasituasjonen godt.
- Tilstedeværelsestiden til helsesykepleier økte fra en dag til to dager uka.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- Undervisning på nett.
- Yrkesfagelevne fikk ikke komme ut i bedrift i faget yrkesfaglig fordypning.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak

- Digital kompetanse
- Profesjonsfellesskap
- Vurderingsarbeid
- Variasjon i undervisningen

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer: • Gamle lokaler	Status 2020: • Utskifting av vinduer • Oppgradering av klasserom • Oppgradering på deler av tekniske anlegg
---	---

²⁹ Per 1.10.2019

³⁰ Per 1.1.2020

2.1.16.Sande videregående skole

Antall elever: 449³¹

Antall ansatte: 84³²

Utdanningsprogram: ST, HO, ID, ME, EL og TP

Byggeår: 1979

Areal: 8400 m²



Foto: Dag S. Norsveen

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- Gode læringsresultater som et resultat av et personale som strekker seg langt, har god relasjon til elevene og er fleksible. Hver eneste time gjennom skoleåret ble avholdt enten på skolen eller digitalt.
- Godt læringsmiljø som et resultat av økt satsing på læringsmiljø og elevengasjement gjennom miljøarbeider, elevråd og kontaktlærer. Elevundersøkelsen viser god score på indeksen trivsel og faglige utfordringer.
- Skolen er tett på elevene og lager ulike individuelle opplegg om nødvendig. Andelen elever som fullførte og bestod økte fra 84,5 % til 89,8 % i 2019/2020.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- Digital hjemmeundervisning gir dårligere kår for relasjonsbygging, noe som er en vesentlig faktor i læringsarbeidet.
- Innføringen av Kunnskapsløftet 2020 uten nye tilførte ressurser og i en situasjon med korona hvor det kollektive utviklingsarbeidet er vanskeligere å få til.
- Uforutsigbarhet i planleggingsarbeidet og i undervisningssituasjonen.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak

- Fortsatt en helhetlig og strukturert satsning på et helsefremmende læringsmiljø basert på et årshjul som holder tak i strukturene. Det daglige arbeidet som bygger på verdiene, har fortsatt størst fokus.
- Fortsatt satsing på økt læringsutbytte gjennom å bygge elevenes kompetanse. Dybdelæring, metalæring og økt elevdeltakelse vil være viktige komponenter i videre satsing.
- Videre innføring av Kunnskapsløftet 2020. Kollektiv profesjonsutvikling har hatt dårlige kår under koronasituasjonen. Lærende møteplasser må revitalisere og forbedres.

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer: • Ventilasjon fra byggeår • Sænitærrør fra byggeår • Pedagogisk funksjonalitet	Status 2020: • Bytte av heis og etterisolering utsatt til 2021
--	--

³¹ Per 1.10.2019

³² Per 1.1.2020

2.1.17. Sandefjord videregående skole

Antall elever: 2001³³

Antall ansatte: 358³⁴

Utdanningsprogram: ID, MD, ST, KD, HO, TP, EL,
RM, DT, SS, PB og IM

Byggeår: 1958 til 2021

Areal: 36 200 m², etter 2021 ca 40 000 m²



Foto: Dag S. Norsveen

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- Samlet gjennomsnittlig karaktersnitt gikk opp fra 3,97 i 2018/2019 til 4,09 i 2019/2020 og andelen som fullførte og bestod skoleåret økte i samme periode fra 78,8 % til 82,3 %.
- Stort engasjement og fokus på arbeid med vurdering for læring som satsningsområde.
- Det er få elever som slutter, i 2019/2020 var andelen 3,4 %.
- Et godt samarbeid med elevrådet om temadager hvor livsmestring har spesielt fokus.
- Arbeidet i avdelingene med implementering av fagfornyelsen.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- Det er krevende å ha trykk på pedagogisk utviklingsarbeid når koronasituasjonen krever så mye.
- Hjemmeskole har medført at en del elever sliter med motivasjonen og engasjementet. Mange ansatte er også slitne av stadige endring i arbeidssituasjonen.
- Utfordrende å ha normal drift og gode vilkår for læring med elever og ansatte i karantene.
- Det er svært bekymringsfullt at så mange elever på de yrkesfaglige opplæringstilbudene har fått så mangelfull opplæring i praksisfeltet. Manglende praksisplasser i faget yrkesfaglig fordypning, samt dårlige utsikter for lærlingplass som følge av pandemien, er en stor utfordring for den enkelte ungdom og for samfunnet i sin helhet.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak

- Innføring av fagfornyelsen: Kompetanseheving og arbeid med nye læreplaner.
- Vurdering for læring og den nye vurderingsforskriften: Arbeid og bevisstgjøring om variasjon i vurderingsarbeidet både i det fysiske klasserommet og på digitale flater.
- Arbeid med SVGS 2022: Flytteprosesser, flere brukergrupper deltar i planlegging av detaljer.
- Innføring av det nye skoleadministrative systemet Visma InSchool: Kompetanseheving, kurs og forberedelser til nytt skoleår.

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer: • Grunnforhold bygg 1 • Pedagogisk funksjonalitet • Nedgravd oljetank må fjernes	Status 2020: • Utbedring av bunnledninger bygg I • Nytt nødlysanlegg bygg D og E • Oppgradering av tekniske anlegg startet i bygg A, B, C
--	---

³³ Per 1.10.2019

³⁴ Per 1.1.2020

2.1.18. Skien videregående skole

Antall elever: 939³⁵

Antall ansatte: 151³⁶

Utdanningsprogram: ST, ME og SS

Byggeår: 2018

Areal: 17 000 m²



Foto: Hanna Hekkelstrand

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- En positiv utvikling i samlet karaktersnitt. Fra 4,25 i 2018/2019 til 4,27 i 2019/2020.
- I samme periode økte andelen som fullførte og bestod fra 85,4 % til 90,0 %.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- Elevenes motivasjon. Dette kan henge sammen med generell skoletrøtthet, sosiale forhold, faglige forhold. Det jobbes målbevisst med å finne ut av hva som motiverer den enkelte elev. Dette arbeidet er utfordrende men viktig.
- I koronasammenheng er bildet veldig to-delt. Elever som har opplevd klasseromsundervisning som distraherende har blomstret, mens elever som hadde utfordringer med motivasjon ifra før i større grad har forsøkt å melde seg ut.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak

- Økt andel fullført og bestått er hovedmålsetningen. Tiltak i forbindelse med dette prioriteres. Det innebærer først og fremst ekstrahjelp og veiledning til elever med stryk eller fare for stryk ved første termin.
- Livsmestring er neste mål. Det legges ned betydelige ressurser i arbeidet med fagfornyelsen og i arbeidet med å øke motivasjon og mestring hos elevene. Kontaktlærere og faglærere jobber tverrfaglig og under oppfølging av leder for å bidra til dette.

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer: • Tak over sykkelparkering	Status 2020: • Installert rullegitter i kantine • Omprogrammering av SD-anlegg • Innstallering av radonavtrekk
--	--

³⁵ Per 1.10.2019

³⁶ Per 1.1.2020

2.1.19. Skogmo videregående skole

Antall elever: 881³⁷

Antall ansatte: 155³⁸

Utdanningsprogram: HO, BA, EL, TP og PB

Opplæring i kriminalomsorgen: Telemark fengsel
avdelingene Skien og Kragerø

Byggeår: 1972, 2017

Areal: 15 300 m² + 2700 m² leid



Dronefoto: Dag Jenssen

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- Andel fullført og bestått økte fra 73,4 % til 79,1 % fra 2018/2019 til 2019/2020. I samme periode gikk andelen sluttere ned fra 5,9 % til 4,5 %. Dette til tross for høy andel elever med lave inntakskarakterer og mangelfull språkkompetanse i norsk. Høy andel med meldeskjema.
- God score på indeksen trivsel i elevundersøkelsen.
- Den digitalpedagogiske kompetansen ble betydelig forbedret.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- Hjemmeundervisning via digitale medier og oppfølging av elever.
- Gjentatte trussel episoder og koronasituasjonen medførte mindre tid til utviklingsarbeid knyttet til fagfornyelsen.
- Utfordrende å få til utplassering i yrkesfaglig fordypning når mulighet for utplassering forsvant eller ble sterkt redusert.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak

- Vurderingspraksis med utgangspunkt i fagfornyelsen og den nye vurderingsforskriften.
 - Aktiv bruk av DEKOMP-tilbudet fra direktoratet (Desentralisert Kompetanseutvikling)
- Læringsorganisasjon: Systematisk bygge et profesjonelt læringsfellesskap på flere nivå.
 - Etablere korps med lærerspesialister og fagutviklere
- Overgang til arbeidsliv og aktiv samfunnsdeltakelse (livsmestring)
 - Høyt fokus på kontakt med næringslivet og de kravene som stilles til elevene.

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer: • Setningsskader • Utfordringer med inneklima i enkelte rom	Status 2020: • Oppgraderte lokaler for elevtjenester • Nytt styringssystem KNX • Rørinspeksjon
---	--

³⁷ Per 1.10.2019

³⁸ Per 1.1.2020, inkluderer ansatte som underviser i kriminalomsorgen.

2.1.20. Thor Heyerdahl videregående skole

Antall elever: 1516³⁹

Antall ansatte: 293⁴⁰

Utdanningsprogram: ST, ME, MD, ID, BA, EL, RM, HO, TP, SS og PB

Byggeår: 2009

Areal: 36 278 m²



Foto: Dag S. Norsveen

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- Økt gjennomføring: Andel fullført og bestått for skoleåret ble 88,2 %, en økning fra 84,6 % året før. Et bra resultat for en stor kombinert skole.
- Livsmestring: En forbedring av resultater fra elevundersøkelsen på indeksene støtte fra lærerne og faglig utfordring.
- Spesielt godt fornøyd med: Overgang fra analog til digital skole i forbindelse med nedstengingen den 12. mars 2020. Rask omstilling, gode medvirkningsprosesser og positive ansatte. Etableringen av et supportteam for Teams ga lærere økt trygghet.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- Skolen har høyere målsetting for følgende indikatorer i elevundersøkelsen: Relevant opplæring, variert opplæring og praktisk opplæring.
- Antall elever som etter Vg2 enten ikke søker, ikke får lærlingplass eller søker/starter på påbygg Vg3.
- Øke motivasjon og mestring i matematikk slik at flere elever oppnår høyere kompetanse.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak

- Skolen utarbeidet høsten 2020 en ny utviklingsplan med visjonen Et grensesprengende fellesskap med spesielt fokus på strategiområde nyskapning og innovasjon.
- Tiltak: Etablering av Heyerdahl Ressurs: Eget ressurscenter for å følge opp svake læringsresultater, blant annet i engelsk og matematikk.
- Tiltak: Etablering av Heyerdahl læring og teknologi: For å fremme nyskapning og innovasjon.

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer:	Status 2020:
• Utfordringer knyttet til nødlys • Behov for ombygging av arealer til teknologilaboratorium. • Ladestasjoner til el-bil	• Utbedret nødlys • Male opp linjer på busstopp, lederlinjer osv. • Starte utskifting branndør

³⁹ Per 1.10.2019

⁴⁰ Per 1.1.2020

2.1.21. Vest-Telemark vidaregåande skole

Antall elever: 287⁴¹

Antall ansatte: 61⁴²

Utdanningsprogram : EL, ST, HO, TP, ME, PB og RM

Byggeår: 1955, 2003

Areal: 7 955 m²



Foto: Vestfold og Telemark fylkeskommune

1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2019/2020?

- Andelen elevar som fullførte og bestod auka frå 85,8 % i 2018/2019 til 93 % i 2019/2020.
- I same periode auka det samla karaktersnittet frå 4,08 til 4,30.
- Skulen hadde god kompetanse til å sette i verk digital undervisning i samband med koronanedstenginga – elevane fekk dermed den opplæringa dei hadde krav på.

2) Hva var de største pedagogiske utfordringene?

- Gje god nok tilrettelegging for elever som strevar innanfor dei tildelte ressursane skulen får.
- Det var (og er) utfordrande å gjennomføre opplæring digitalt og i klasserommet samstundes.
- Totalt er det litt for lite handlingsrom for fagleg utviklingsarbeid, særskilt med omsyn til å få til gode faggrupper og profesjonsfellesskap.

3) I 2020/2021 prioriteres følgende strategiområder og tiltak

- Implementering av prinsipp og læreplanar i fagfornyinga – Dekomp og nye læreplanar.
- Skulen skal over til nytt skuleadministrativt system, Visma InSchool. Det er gjennomgripande i mange prosessar og fører med seg omfattande læringsprosessar både for personalet og leiinga.
- Nytt system for fråværs- og karakterføring (Skolearena).

Kort status bygninger

Bygningsmessige utfordringer:	Status 2020:
• Undertak på hovedbygg • Avd. Seljord har gammel bygningsmasse	• Nye varmepumper • Nytt ventilasjonsanlegg • Nytt talevarslingsanlegg

⁴¹ Totalt for avdelingene Dalen og Seljord per 1.10.2019

⁴² Totalt for avdelingene Dalen og Seljord per 1.1.2020

2.2. Kompetansenivå pedagogisk personale

Fylkestinget vedtok i sak 97/20 den 16. juni 2020 at en oversikt over kompetanse til pedagogisk personale skal inngå i tilstandsrapporten. Tabell 2 viser at det totalt var 1805 ansatte i de aktuelle stillingsbetegnelsene. Grunnlag for kompetansen til lærerne er den stillingskoden læreren er registrert med i fylkeskommunens lønns- og personalsystem, Visma HRM. Dersom lærere har andre stillingsbetegnelser enn det som er oppgitt i tabellen, er de ikke med. Det betyr også at det er flere ansatte på skolene enn det som framkommer her.

Tabell 2: Fordeling kompetansenivå pedagogisk personale – antall på skolenivå per 01.01.2021

Skole	Lærer- 43	Lærer	Adjunkt	Adjunkt 1	Adjunkt m tilleggsutd	Lektor	Lektor 1	Lektor m tilleggsutd	Sum per skole og totalt
Bamble vgs	1	3	6	10	26	0	5	8	59
Bø vgs	1		2	11	4	3	8	9	38
Færder vgs	11	2	29		31	2		23	98
Greveskogen vgs	3	1	14		36	5		52	111
Hjalmar Johansen vgs		4	13	14	23	4	18	2	78
Holmestrand vgs			3		10	0		16	29
Horten vgs	6	6	22		49	4		45	132
Kragerø vgs	2		6	8	6	3	13	3	41
Melsom vgs	3	2	13		10	3		5	36
Nome vgs	15	3	16	5	12	3	11	7	72
Notodden vgs	4	8	14	6	13		6	10	61
Nøtterøy vgs		3	11		12	6		26	58
Porsgrunn vgs	1	2	19	14	21	3	35	8	103
Re vgs	4	2	19		31	4		40	100
Rjukan vgs	5	1	6	3	10	1	4	3	33
Sande vgs	1		10		25	1		16	53
Sandefjord vgs	7	8	42		78	16		88	239
Skien vgs		2	16	17	19	6	41	16	117
Skogmo vgs	8	6	29	21	40	2	12	6	124
Thor Heyerdahl vgs	15	4	28		76	4		58	185
Vest- Telemark vgs	7	0	7	7	9	0	6	2	38
Sum per komp.nivå og totalt	94	57	325	116	541	70	159	443	1805

Kilde: Visma HRM

⁴³ Lærer - : Betyr lærer uten godkjent utdanning

2.3. Opplæring i bedrift – lærlinger og lærekanidater

En del av den videregående opplæringen for yrkesfag er opplæring i bedrift. Fylkeskommunen har ansvar for opplæringen for alle som inngår lærekontrakt eller opplæringskontrakt med bedrifter og opplæringskontorer. Noe ansvar for gjennomføring og oppfølging er delegert til opplæringskontorer. Fylkeskommunen følger opp opplæringskontorene. Fylkeskommunen har direkte oppfølging i bedrifter som ikke er medlem i opplæringskontor. De fleste som tegner kontrakter gjør det direkte etter Vg2 på skolen, eller ett eller to år etterpå, men det er også en andel voksne som tegner lærekontrakter. Fylkeskommunen må inngå lærekontrakter med personer som har fått læreplass i en bedrift som er, eller kan bli, godkjent som lærebedrift. Fylkeskommunen har ikke anledning til å avslå søknader om lærekontrakt selv om personer har tatt videregående opplæring tidligere.

Per 1. oktober 2020 var det 3953 kontrakter for lærlinger og lærekanidater i Vestfold og Telemark fylkeskommune. 9 % av kontraktene er tegnet med frittstående lærebedrifter og 91 % er tegnet med opplæringskontor og deres medlemsbedrifter. Kontraktene fordeler seg på 114 fag. I systemet Vigo ble dataene fra Telemark og Vestfold er også historiske data slått sammen og derfor vises tallene samlet også tilbake i tid.

Tabell 3: Løpende kontrakter for lærlinger og lærekanidater, per 01.10. fra 2016 til 2020

Utdanningsprogram	2016	2017	2018	2019	2020
Bygg- og anleggsteknikk	753	809	927	992	1029
Design og håndverk	169	164	153	149	141
Elektrofag	514	545	593	634	647
Helse- og oppvekstfag	672	698	712	721	669
Naturbruk	78	83	89	79	57
Restaurant- og matfag	204	221	191	185	206
Service og samferdsel	517	520	534	525	524
Teknikk og industriell produksjon	710	740	753	703	680
Totalt	3617	3780	3952	3988	3953

Kilde: Vigo

2.4. Videregående opplæring for voksne

Fylkeskommunen har plikt til å sørge for videregående opplæring for voksne. Voksne som har rett til videregående opplæring, har rett til vurdering av realkompetansen. Voksne uten rett kan også søke om å bli realkompetansevurdert. De som har fullført grunnskolen eller tilsvarende, men som ikke har fullført videregående opplæring, har etter søknad rett til videregående opplæring for voksne fra og med det året de fyller 25 år. De som har fullført videregående opplæring i et annet land, men som ikke får godkjent opplæringa som studiekompetanse eller yrkeskompetanse i Norge, har også rett. Opplæringa for voksne skal tilpasses behovet til den enkelte. Retten kan oppfylles blant annet ved fjernundervisnings-tilbud. Fylkeskommunen har ansvaret for å holde voksne som får videregående opplæring med nødvendige trykte og digitale læremiddel og digitalt utstyr.

Fra og med 1. januar og til og med 31. desember i 2020 var det følgende antall voksne deltakere i videregående opplæring i Vestfold og Telemark fylkeskommune:

- Yrkesfaglig utdanningsprogram: 1106 deltakere
- Studieforberevende utdannings-program: 715 deltakere

Flere detaljer om videregående opplæring for voksne i kapittel 5.6.

2.5. Status for digitalisering av opplæringen

Fylkestinget vedtok i sak 97/20 den 16. juni 2020 at status for digitalisering skulle inngå i tilstandsrapporten. Digital kompetanse er et av Vestfold og Telemark Fylkeskommunes prioriterte satsingsområder for videregående opplæring. For å kartlegge arbeidet med digital utvikling lokalt på virksomhetene besvarte skolene høsten 2020 en undersøkelse. Resultatene viser at det er store variasjoner innenfor skolenes arbeid med digital utvikling. De fleste skolene har satt av noe ressurs til arbeid med pedagogisk bruk av IKT og digitalt utviklingsarbeid, men med ulik organisering, og varierende bruk av ressurser. Ved enkelte skoler ligger ressursen til ledelsen, mens ved andre skoler er det praktiserende pedagoger som innehar ressurs som digitalpedagog eller som lærerspesialist knyttet til pedagogisk bruk av IKT. Et fåtall skoler har ingen nevnt ressurs eller overordnet spesifisert arbeid med digital utvikling.

Koronapandemien, hjemmeundervisning og hybrid undervisning

Koronapandemien har naturligvis satt sitt preg på digitalisering av opplæringen. Fra mars 2020 har skolene gjort seg erfaringer med både digital hjemmeundervisning og hybrid undervisning. Det har blitt enda tydeligere at det er store ulikheter i digital kompetanse både for lærere og elever. Spesielt å skulle planlegge for hybrid undervisning, der enkelte elever sitter på skolen og andre hjemme samtidig, har vært utfordrende for en del pedagoger.

På den annen side vises positive tendenser for bruk av digitale verktøy i undervisningen og lærerne melder om en bratt læringskurve med økt digital kompetanse som resultat. I funn fra ståstedsanalyse, gjennomført av alle videregående skoler i Vestfold og Telemark fylkeskommune, er det klare indikasjoner på at koronapandemien har hatt store konsekvenser for digitalisering av opplæringen. Pedagogene oppgir at de som følge av koronaperioden ønsker mer bruk av Teams og andre digitale verktøy i sin undervisning for økt variasjon. Det fremgår dessuten at koronapandemien også har ført til økt deling mellom kollegaer og at digitaliseringen følgelig styrker kommunikasjon og samarbeid, siden det nå er enklere å møtes digitalt også utenfor oppsatt møtetid. Digitale verktøy forenkler for eksempel samarbeidet rundt tverrfaglig arbeid og samkjøring mellom fag.

Innføring og implementering av Teams som nytt LMS

Høsten 2020 lanserte fylkeskommunen Teams som læringsplattform (LMS) for de videregående skolene. Hver skole har dedikerte superbrukere som støtter ansatte lokalt, i bruken av systemet. Superbrukerne deltar også regelmessige i samhandlingsmøter med superbrukere ved andre skoler for å dele erfaringer og holde seg oppdatert på Teams LMS.

Som en del av implementeringsprosessen er det utviklet digitale ressurser for ansatte, tilgjengelig via fylkeskommunens intranett, Innsida, samt egne ressurser for elever, via Elevsida. Disse digitale kanalene og ressursene skal støtte utviklingen av elever og ansattes digitale kompetanse, samt hjelpe til med å løse tekniske utfordringer. De digitale opplæringsressursene for ansatte er i stor grad rettet mot pedagogisk bruk av IKT og fylkeskommunens digitale verktøy. Det er lagt særlig vekt på økt kompetanse innen Microsoft-økosystemet og verktøyene i Teams og Office 365. Videre utvikling av ressursene og kanalene prioriteres.

Nettverk for digitalpedagoger

Høsten 2020 ble et nytt digitalpedagognettverk vedtatt opprettet og hver av virksomhetene i Opplæring og folkehelse har nå dedikerte digitalpedagogiske ressurspersoner. En utfordring har vært å få noenlunde lik ressursforpliktelse ved hver skole, til at digitalpedagogrollen kan utøves slik den er vedtatt. Modellen for digitalpedagogrollen og digitalpedagognettverket, er i stor grad en videreføring av den modellen som eksisterte i tidligere Vestfold fylkeskommune. De videregående skolene i Vestfoldområdet har alle videreført ordningen, slik at variasjonen stort sett skyldes at skolene i Telemarksområdet ikke har pedagogisk personale som deltar i digitalpedagognettverket enda. Digitalpedagognettverket følges opp av digitalrådgivere i seksjonen pedagogisk støtte og utvikling.

Digitale fagvise nettverk

Sektor for opplæring og folkehelse har opprettet 18 fagvise nettverk på Teams som delingsarena for lærere som underviser i ulike utdanningsprogrammene og underliggende fagområder. Fagnettverkene skal, i tråd med Fagfornyelsen, være en arena for samskaping, kompetanseheving og

erfaringsdeling for lærere i profesjonsfelleskap på tvers av skoler. Fagnettverkene vil også sikre en mer likeverdig opplæring for alle elevene i fylket, uavhengig av skolens størrelse. Hvert nettverk ledes av en fagnettverksleder som underviser i ett eller flere underliggende fag. Nettverkslederne fikk for skoleåret 2020-2021 et funksjonstilskudd avhengig av nettverkets størrelse. Hver skole har dessuten oppnevnt kontaktpersoner for hvert fagnettverk. Fagnettverkslederne følges opp av rådgivere i seksjonen pedagogisk støtte og utvikling.

Digitalstrategi 2021-2025

Digital kompetanse er ett av seks vedtatte strategiområder. *Strategiplan for videregående opplæring i Vestfold og Telemark 2021-2025*, som er under utarbeidelse, definerer målsetninger og tiltak for hvert strategiområde. Disse har som ambisjon å øke elevenes læringsutbytte og organisasjonens helhetlige læringspotensial, gjennom et helsefremmende perspektiv.

Digitalisering fag- og yrkesopplæring

I seksjon for fag- og yrkesopplæring brukes digitale plattformer for å utføre deler av interne oppgaver og samarbeid med eksterne og interne samarbeidspartnere. Det er Vigo som er hovedsystemet for fag- og yrkesopplæring. Vigo er også en plattform for samarbeid med eksterne parter gjennom webløsningene Vigo bedrift for lærebedrifter (opplæringskontor og frittstående lærebedrifter), prøvenemnder og Vigo skole. Vigo IKS (interkommunalt selskapet ansvarlig for systemet og som er felles for alle fylkeskommuner), jobber kontinuerlig sammen med fylkeskommunene for å se på behov for ny funksjonalitet. Planlagt utvikling for høsten 2021 er blant annet en app for læringer/lærekandidater, læreplassegnskap for samarbeid med skolene og lærlingtorg, hvor diverse informasjon kan deles med læringer/lærekandidater og lærebedrifter. Systemet Visma brukes som plattform for saksbehandling av reiseregninger til nemndsmedlemmer. Digitalisering av skjemaer som samarbeidspartnere må bruke er under utarbeidelse og deles på fylkets hjemmeside.

Med koronapandemien ble det nødvendig for seksjon for Fag- og yrkesopplæring å finne nye digitale løsninger for møter, erfaringsdeling og gjennomføring av oppgaver og oppdrag med mange samarbeidspartnere. Mangfoldet i fag og bransjer og spriket i digital kompetanse har gjort det nødvendig med store tilpasninger og opplæring i digitale løsninger for interne og eksterne samarbeidspartnere.

Kurs for faglige ledere, veiledere, lærebedrifter, prøvenemnder, læringer og lærekandidater har i perioder med strenge koronatiltak blitt gjennomført på Teams. De digitale møtene har erstattet de fysiske møtearenaene, og eksisterende nettkurs er i større grad tatt i bruk. Kurs og møter gjennomføres med kortere tidsspenn og mindre grupper for å sikre utbytte for deltakerne. Fra svært få deltakere på digitale kurs våren, sommeren og tidlig høst 2020, er pågangen nå økende. Læringer, lærekandidater og deres bedrifter har vært svært positive til å treffes på Teams, blant annet for å få informasjon om fagprøven. De melder også tilbake at de opplever det digitale møtet som mer personlig enn å sitte i et stort rom med andre. Det er en uventet tilbakemelding.

Det har også vært behov for å se på alternative løsninger for gjennomføring av fag-/svenne-/kompetanseprøver. Etter litt utprøving ble det svært vellykket å bruke digitale møtearenaer for å gjennomføre prøver. Prøvenemnder som i fjor var nølende til digitale møter, er nå på nett og fagprøver gjennomføres med muligheter for digitale møterom etter Utdanningsdirektoratets koronaforskrift.

Det har vært vanskelig for helserådgiverne og fagansvarlige rådgivere å ha individmøter på Teams, da man er avhengig av en relasjon på forhånd for å få digitale møter til å fungere.

Teams brukes også til møter internt i sektoren. Med stor geografisk spredning i fylket har det ført til at det har blitt enklere for flere aktører å delta i møtene. Erfaringene fra 2020 kan føre til varige endringer også for fag- og yrkesopplæring. Digitale løsninger kan i større grad bli et reelt alternativ til fysiske kurs og møter.

2.6. KOSTRA-tall for videregående opplæring

Dette kapitlet presenterer sentrale KOSTRA-tall for videregående skole. Tallene gir styringsinformasjon om ressursinnsatsen, prioriteringer og måloppnåelse i kommuner, bydeler og fylkeskommuner. KOSTRA bidrar til at man kan sammenligne fylkeskommuner med hverandre, med regionale inndelinger og med landsgjennomsnittet. KOSTRA publiseres både som grunnlagsdata som nøkkeltall (satt sammen av flere grunnlagsdata som for eksempel regnskapstall og elevtall). Denne informasjonen skal også bidra til åpenhet, gjennomsiktighet og å gi muligheten for å forbedre tjenestetilbudet i kommunesektoren.

I årets tilstandsrapport brukes KOSTRA-tall for 2019, og med de tidligere inndelingene av fylkeskommunene. Det er publisert foreløpige tall for 2020 med ny fylkesstruktur, men i forbindelse med kvalitetssikring av disse tallene, har ikke SSB kunnet avklare spørsmål knyttet til beregningen. Derfor brukes tallene fra 2019 i denne rapporten.

KOSTRA-tall bør ikke brukes direkte som informasjonsgrunnlag for beslutninger, men kan gi indikasjoner på prioriteringer og ressursbruk på ulike områder. Tallene bør analyseres videre dersom de skal danne et godt beslutningsgrunnlag. Det forekommer kjente og ukjente avvik i enkelte KOSTRA-tall, se kommentarer til tabellene som følger.

Tabell 4 viser et utvalg nøkkeltall for videregående opplæring. Indikatorene viser hvor mye en gjennomsnittselev koster på studieforbedende- og yrkesforberedende utdanningsprogram, og i snitt for alle utdanningsprogram. Den siste indikatoren i tabellen *Utdanning i skole* inkluderer alle kostnader knyttet til *en elev*, herunder alle støttefunksjonene.

Tabell 4: Kostnad per elev ved fire ulike definisjoner

Indikator		N	V	T
1	Studieforberedende utdanningsprogram samlet	74 052	75 724	75 919
2	Yrkesfaglige utdanningsprogram samlet	102 872	100 327	105 382
3	Alle utdanningsprogram (funksjon 521-531)	82 790	82 283	85 551
4	Utdanning i skole	166 860	164 998	167 154

Kilde: Statistikkbanken SSB, tabell 12399⁴⁴

Den neste tabellen viser hvor mye en elev på de ulike utdanningsprogrammene koster. Tallene presenteres som nasjonalt snitt og for Vestfold og Telemark fylkeskommuner. På disse funksjonene føres lærerlønnen og andre direkte kostnader knyttet til selve opplæringen.

Tabell 5: KOSTRA-tall per utdanningsprogram

KOSTRA-funksjon	N	V	T
521 Studiespesialisering	69 329	70 703	70 633
522 Bygg- og anleggsteknikk	105 951	105 499	115 984
523 Elektro og datateknologi	103 113	103 707	101 550
524 Design og håndverk	107 665	95 037	117 648
525 Restaurant- og matfag	118 994	108 388	159 623
526 Helse- og oppvekstfag	89 145	88 731	88 339
527 Idrettsfag	79 700	80 807	72 580
528 Teknologi- og industrifag	109 019	113 123	110 029
529 Musikk, dans og drama	124 339	124 549	137 366
530 Medier og kommunikasjon	75 704	78 533	96 258
531 Naturbruk	129 158	136 148	123 465
532 Service og samferdsel	104 944	97 013	109 829
533 Kunst, design og arkitektur (fra og med høst 2016)	76 127	83 921	74 344

Kilde: Statistikkbanken SSB, tabell 12399⁴⁵

⁴⁴ Driftsutgifter per bruker i videregående utdanning, etter funksjon og art (F) – netto driftsutgifter eksklusiv gjesteelevsutgifter

⁴⁵ Driftsutgifter per bruker i videregående utdanning, etter funksjon og art (F) – netto driftsutgifter eksklusiv gjesteelevsutgifter

Den neste tabellen viser en oversikt over KOSTRA-funksjoner for andre tjenesteområder og for kostnader på skolene som ikke er direkte knyttet til et spesifikt utdanningsprogram.

Tabell 6: KOSTRA-tall for øvrige områder i videregående opplæring

KOSTRA-funksjon	Beskrivelse	N	V	T
510 Skolelokaler og internatbygninger	Utgifter/inntekter til drift, vedlikehold og investeringer knyttet til skolelokaler og internatbygninger (med tilhørende tekniske anlegg og utendørsanlegg/skolegård). Eksempelvis renhold, vakthold, sikring, energi og vann, avløp og renovasjon	30 489	23 470	26 483
515 Fellesutgifter og støttefunksjoner for videregående opplæring	Fellesutgifter og utgifter til støttefunksjoner knyttet til videregående opplæring som ikke er direkte relatert til pedagogisk virksomhet eller eiendomsforvaltning	16 083	18 561	21 744
520 Pedagogisk ledelse, pedagogiske fellesutgifter og gjesteelevs-oppgjør	Administrative fellesutgifter i den pedagogiske virksomheten	17 352	19 323	14 155
561 Oppfølgingstjenesten og Pedagogisk psykologisk tjeneste	Oppfølgingstjenesten og Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)	3 393	5 096	3 864
562 Spesialundervisning og særskilt tilpasset opplæring	Ekstra utgifter inkludert ledelsesressurser utover ordinær undervisning. Herunder assistenter, inventar og utstyr for opplæring i spesialgrupper.	17 314	16 265	15 356
570 Fagopplæring	Omfatter alle utgifter og inntekter til opplæring i bedrift eller fagopplæring i skole	83 932	88 634	83 464
581 Voksenopplæring etter opplæringsloven	Utgifter og inntekter ved særskilte tilbud for voksne innenfor opplæringsloven, inkludert utgifter til ledelse. Gjelder både elever med og elever uten rett, uavhengig av om det er fylkeskommunen eller andre som finansierer tilbudet.	66 973	104 349	55 186
590 Andre formål	Utgifter og inntekter som ikke er direkte knyttet til ordinær videregående opplæring. Herunder SMI, kurs utenfor opplæringsloven, privatisteksamen, jobbsjansen med mer.	5 507	3 652	1 925

Kilde: Statistikkbanken SSB, tabell 12399⁴⁶

⁴⁶ Driftsutgifter per bruker i videregående utdanning, etter funksjon og art (F) – netto driftsutgifter eksklusiv gjesteelevsutgifter og -inntekter

Det er viktig å nevne at ulik organisering i fylkeskommunen påvirker føringene på funksjonene. For eksempel var voksenopplæring i 2019 organisert som en egen virksomhet i Vestfold, med Kompetansebyggeren. I andre fylker var, og er, voksenopplæring i større grad organisert som en aktivitet på de videregående skolene. Det innebærer blant annet at ledelse, herunder rektor, ble regnskapsført på funksjon 581 i Vestfold, mens det i svært liten grad føres denne type kostnad i andre fylker. I tillegg har det vært store svakheter i rapportert elevtall i voksenopplæring i hele landet som påvirker kvaliteten. Enkelte KOSTRA-tall må dermed leses med forbehold, særlig funksjon 581 voksenopplæring.

De resterende KOSTRA-funksjonene har ikke slike kjente svakheter. Likevel kan det være føringer som påvirker disse tallene og som dermed ikke gir et helt riktig bilde av den økonomiske situasjonen. Samtidig skal KOSTRA-veilederen etterfølges, og fylkene skal i prinsippet føre kostnader likt. I utgangspunktet skal kvaliteten i KOSTRA-tall være slik at de kan brukes som grunnlag for prioriteringer og beslutninger, men det kan også være nødvendig å supplere med ytterligere analyser for å få kunnskap om *hvorfor* tallene er som de er.

3. Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger har lovfestet rett til et trygt og godt lærings- og arbeidsmiljø.

Opplæringslovens kapittel 9A ble endret fra 9. juni 2017 og det er særlig endringene knyttet til nulltoleranse for mobbing og aktivitetsplikten som har styrket elevens rettigheter. Aktivitetsplikten (§9a-4) har som formål at skolene handler raskt og riktig når en elev opplever at det ikke er trygt og godt på skolen. Det er også en skjerpet aktivitetsplikt hvis en som arbeider ved skolen utsetter en elev for krenkelser, og rektor skal da straks varsles. Dokumentasjons- og informasjonskravene knyttet til kapittel 9A er også skjerpet, og formålet med endringene er samlet sett å styrke elevenes rettigheter.

Barn og unge tilbringer mye tid på skolen og læreplassen, og opplevelsen av inkludering og mestring er svært viktig, både for trivsel og motivasjon. Læringsmiljøsenteret Universitetet i Stavanger publiserte i januar 2017 rapporten *Å bli utsatt for mobbing. En kunnskapsoppsummering om konsekvenser og tiltak*⁴⁷. Kunnskapsoppsummeringen bekrefter at barn og unge har behov for å bli verdsatt, å være en del av et sosialt fellesskap og for å oppleve trygghet og tilhørighet. Det understrekes i oppsummeringen at dette er helt avgjørende for den kognitive, psykologiske og sosiale utviklingen, og at det å bli utsatt for mobbing kan få svært alvorlige og langvarige konsekvenser. Dette understreker viktigheten av arbeidet med å forebygge og stoppe det som hemmer læring. Det synliggjør også sammenhengen mellom innsatsen for et godt læringsmiljø og sektorens hovedmålsetting *økt livsmestring*.

I dette kapittelet presenteres resultater for indikatoren læringsmiljø og som er obligatoriske å svare opp i tilstandsrapporten. Resultatene er hentet fra elev- og lærlingundersøkelsen og gjenspeiler respondentenes subjektive opplevelser, på et gitt tidspunkt.

3.1. Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen er en viktig kilde til informasjon om læringsmiljø. I undersøkelsen er det flere spørsmål som brukes inn i ulike indekser for læringsmiljø.

De følgende syv indeksene og indikatorene er obligatoriske og inngår derfor i denne rapporten:

- Støtte fra lærerne
- Vurdering for læring
- Mestring
- Elevdemokrati og medvirkning
- Læringskultur
- Mobbing på skolen
- Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere

⁴⁷ Breivik, K., Bru, E., Hancock, C., Idsøe, T. & Solberg, M.E. (2017) – Å bli utsatt for mobbing. En kunnskapsoppsummering om konsekvenser og tiltak. Stavanger: Læringsmiljøsenteret

Indeksene består av spørsmål som gjennom teori og forskning antas å måle ett og samme fenomen eller tema.

3.1.1. Resultater for de obligatoriske indeksene

I de neste tabellene vises resultater for de fem første indeksene på listen over. Spørsmålene som inngår i den enkelte indeks listes opp per indeks. Svaralternativene i indeksene er rangert fra 1 – 5, med 1 som dårligste resultat og 5 som beste resultat. Resultatet er svarandel for de to mest positive nivåene (4 og 5).

Spørsmål som inngår i indeksen *Støtte fra lærerne*

- Opplever du at lærerne dine bryr seg om deg?
- Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen?
- Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?
- Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne.
- Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære.

Tabell 7: Støtte fra lærerne – resultat i andel

1	Høst 2019				Høst 2020	
	V	T	N		VT	N
Støtte fra lærerne	80,3	79,5	84,9		81,6	86,1

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Historiske resultater for Telemark og Vestfold viser at scoren for denne indeksen de siste årene har vært noe lavere enn det nasjonale snittet. Svarfordelingen på spørsmålene som inngår i indeksen viser at resultatet for Vestfold og Telemark fylkeskommune i 2020 ligger tett opp til det nasjonale snittet på de negative svaralternativene. Den statistiske forklaringen på at scoren i 2020 er 5 prosentpoeng lavere i Vestfold og Telemark fylkeskommune enn det nasjonale snittet, ser ut til å ha sammenheng med at en høyere andel av elevene i Vestfold og Telemark velger svaralternativ midt på skalaen. Detaljer viser at det på nasjonalt nivå er en høyere andel av elevene som opplever at alle lærerne bryr seg om dem, at alle lærerne har tro på at de kan gjøre det bra på skolen og at de får god hjelp av alle lærerne når de har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen.

Spørsmål som inngår i indeksen *Vurdering for læring*

- Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?
- Forklarer lærerne godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes?
- Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør?
- Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?
- Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?

- Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?
- Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?
- Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget.

Tabell 8: Vurdering for læring – resultat i andel

2	Høst 2019				Høst 2020	
	V	T	N		VT	N
Vurdering for læring	50,1	46,9	56,9		50,5	57,4

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Tabellen over viser at fylkets resultat for denne indeksen var en del lavere i 2020 enn det nasjonale snittet. Statistisk er forklaringen omtrent som for den forrige indeksen. Resultatet på fylkesnivå ligger tett opp til det nasjonale snittet på de mest negative svaralternativene, men på nasjonalt nivå er det en høyere andel av elevene som velger de mest positive svaralternativene. Det er størst negativt avvik på fylkesnivå på det første spørsmålet i indeksen; *Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?* Andelen på nasjonalt nivå som svarer at de i alle eller de fleste fag opplever at lærerne forklarer målene i de ulike fagene slik at de forstår dem, er hele 8,8 prosentpoeng høyere enn på fylkesnivå. Dette er det største negative avviket i denne indeksen. Vurdering for læring har vært et prioritert område både i Telemark og Vestfold fylkeskommuner. Når detaljer fra elevundersøkelsen synliggjør at det på alle spørsmålene i indeksen er en lavere andel på fylkesnivå som velger det mest positive svaralternativet, viser dette at det fortsatt er behov for innsats på området for å komme opp på nasjonalt nivå.

I forbindelse med innføringa av nytt læreplanverk høsten 2020, ble også vurderingsforskriften endret. Endringene henger sammen med intensjonene i fagfornyelsen om mer aktive og medvirkende elever som *lærer å lære*. Å utvikle elevenes selvstendighet ved at de vurderer egne læringsstrategier, egen produksjon og egen progresjon i fag er derfor et mål. Den nye vurderingsforskriften understreker at hensikten med vurdering er å fremme læring og å skape lærelyst – i tillegg til at vurderinga skal gi god informasjon underveis i opplæringa om hva eleven skal lære, hva eleven mestrer, hvordan eleven skal kunne øke sine ferdigheter, sine kunnskaper og sin samlede kompetanse i fag.

I det videre arbeidet er det naturlig å se innsatsen på området i sammenheng med innføringen av nytt læreplanverk og ny vurderingsforskrift.

Spørsmål som inngår i indeksen *Mestring*

- Får du lekser som du greier å gjøre på egen hånd?
- Tenk på når du får arbeidsoppgaver på skolen som du skal gjøre på egen hånd. Hvor ofte klarer du oppgavene alene?
- Tenk på når læreren går gjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte forstår du det som læreren gjennomgår og forklarer?

Tabell 9: Mestring – resultat i andel

3	Høst 2019				Høst 2020	
	V	T	N		VT	N
	Mestring	78,5	76,0	78,0	77,3	77,8

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Resultat for indeksen mestring er i 2020 omtrent det samme i Vestfold og Telemark som landsgjennomsnittet. Svarfordelingen på fylkesnivå er også svært tett på det nasjonale snittet og det er ingen av spørsmålene i indeksen som utmerker seg.

Spørsmål som inngår i indeksen *Elevdemokrati og medvirkning*

- Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?
- Legger lærerne til rette for at dere elever kan delta i elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgt?
- Hører skolen på elevenes forslag?
- Er dere elever med på å lage regler for hvordan dere skal ha det i klassen/gruppa?

Tabell 10: Elevdemokrati og medvirkning – resultat i andel

4	Høst 2019				Høst 2020	
	V	T	N		VT	N
	Elevdemokrati og medvirkning	54,3	49,4	57,1	53,5	56,9

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Sammenliknet med det nasjonale snittet i 2020 er svarfordelingen på de to første spørsmålene i denne indeksen omtrent den samme i Vestfold og Telemark fylkeskommune. På de to siste spørsmålene er andelen med de mest positive svaralternativene noen prosentpoeng lavere på fylkesnivå. Andelen elever i fylket som svarer at skolen *svært ofte eller alltid* hører på elevenes forslag er 5,9 prosentpoeng lavere enn det nasjonale snittet. På spørsmålet om elevene er med på å lage regler for hvordan de skal ha det i klassen/gruppa, er det negative avviket 5,6 prosentpoeng for svaralternativet *alltid*. Det er grunn til å anta at det er disse forskjellene som gjør at resultatet på fylkesnivå på denne indeksen er noe lavere enn det nasjonale snittet.

I den neste tabellen vises resultat for indeksen Læringskultur. Svaralternativene i denne indeksen er rangert på fem nivå, fra *helt enig* til *helt uenig*. Denne tabellen viser svarandel for de to mest positive nivåene, *helt enig* og *litt enig*.

Spørsmål som inngår i indeksen *Læringskultur*

- Det er god arbeidsro i timene.
- I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet.
- Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det.

Tabell 11: Læringskultur – resultat i andel

5		Høst 2019				Høst 2020	
		V	T	N		VT	N
	Læringskultur	70,5	71,7	72,5		73,3	73,2

Kilde: Utdanningsdirektoratet

For denne indikatoren er resultatet på fylkesnivå i 2020 så og si det samme som det nasjonale snittet. Det er heller ingen nevneverdige avvik i svarfordelingen.

Mobbing på skolen – andel som ikke er blitt mobbet

I den neste tabellen vises resultat for mobbing på skolen. Svaralternativene er rangert på fem nivå, fra *ikke i det hele tatt til flere ganger i uken*. Denne tabellen viser svarandel for det mest positive nivået, *ikke i det hele tatt*.

Tabell 12: Mobbing på skolen, ikke mobbet – resultat i andel

6		Høst 2019				Høst 2020	
		V	T	N		VT	N
	Andelen elever som ikke har blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene	88,4	88,7	83,1		90,7	83,3
	Andelen elever som ikke har blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene	89,4	91,1	92,5		92,4	93,8

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Tabellen viser resultater for de to siste årene, men historiske resultater viser at andelen elever som ikke har blitt mobbet av andre elever de siste månedene har hatt en positiv utvikling både i Telemark og Vestfold de siste fem årene. Som tabellen viser var resultatet på fylkesnivå 7,4

prosentpoeng bedre enn landsgjennomsnittet i 2020. Økningen i andelen som *ikke* opplever mobbing er også større i Vestfold og Telemark fylkeskommune sammenliknet med landsgjennomsnittet. Det er vanskelig å si hva dette skyldes, men det er høy bevissthet i fylket om at et godt læringsmiljø er svært viktig for elevenes læring og det jobbes aktivt med forebygging og oppfølging av konkrete hendelser. Dette er også et tema som settes på agendaen i formelle møter mellom skoleeier og skolene og som følges opp i skolemiljøutvalgene på skolene.

Statistisk sett kan den noe lavere andelen av elever på fylkesnivå som ikke har blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene forklares med at den er tilfeldig, men resultatet må uansett tas på alvor.

Mobbing på skolen – andel mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere

I den neste tabellen vises resultat for indikator nummer 7. Svaralternativene i denne indeksen er rangert på fem nivå, fra *ikke i det hele tatt* til *flere ganger i uken*. Denne tabellen viser svarandel for de mest negative svaralternativene, *2-3 ganger i måneden eller oftere*.

Tabell 13: Mobbing på skolen, opplevd mobbing – resultat i andel

7	Høst 2019				Høst 2020	
	V	T	N		VT	N
Andelen elever som har opplevd mobbing av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere	2,7	2,1	4,8		1,9	4,6
Andelen elever som har opplevd mobbing av voksne	2,2	1,7	1,7		1,3	1,3

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Historiske resultater for denne indikatoren viser at andelen elever som de siste fem årene har opplevd å bli mobbet av andre elever *2-3 ganger i måneden eller oftere* har variert mellom 2,5 og 2,9 % i Vestfold og mellom 2,1 og 3,2 % i Telemark. Det er positivt at andelen har gått ytterligere ned i 2020, men som nevnt innledningsvis kan denne utviklingen ha sammenheng med at elevene i perioder har vært mindre på skolen. Det er muligheter for at omfanget av mobbing reduseres med mindre tilstedeværelse på skolen. På spørsmål om hvem som mobbet, svarer allikevel 128 elever at det var en eller flere elever i klassen/gruppen. 114 elever oppgir at mobbingen skjedde i klasserommet.

Andelen elever som har opplevd å bli mobbet av voksne *2-3 ganger i måneden eller oftere* har også gått noe ned, men detaljer viser at den forholdsvis lave andelen på fylkesnivå faktisk utgjør 155 elever. Det var også 289 elever som svarte at den voksne sa sårende ord, lo av dem på en sårende måte, fikk andre elever til å le av dem eller at de voksne fikk dem til å føle seg utenfor. Av de 289 elevene var det 20 som oppga at lærere slo, dyttet eller holdt fast.

Forskning viser at det å bli utsatt for mobbing hemmer læring og kan få svært alvorlige og langvarige konsekvenser – også på lengre sikt. Arbeidet med å forebygge og stoppe mobbing er derfor svært viktig og temaet settes på agendaen i de formelle møtene med skolene. Da er det resultater på skolenivå som legges til grunn.

3.2. Lærlingundersøkelsen

Lærlingundersøkelsen gir et bilde av læringsmiljøet for lærlinger og lære kandidater. Undersøkelsen gjelder både lærlinger og lære kandidater, begge gruppene inngår her i begrepet lærling.

I denne rapporten er det kun spørsmålet om mobbing som blir presentert. Tabellene viser resultatene for Vestfold, Telemark og landsgjennomsnittet i 2019. For 2020 vises resultatene for Vestfold og Telemark fylkeskommune og landsgjennomsnittet.

Mobbing på arbeidsplassen

Spørsmålet om mobbing i undersøkelsen: *Er du blitt mobbet på arbeidsplassen de siste månedene?*

Tabell 14: Svarandel for det mest positive nivået (ikke i det hele tatt) – resultat i prosent

Andel lærlinger som svarer at de ikke har blitt mobbet i det hele tatt på arbeidsplassen de siste månedene.	Høst 2019				Høst 2020	
	V	T	N		VT	N
	82,0	86,3	82,7		84,7	85,1

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Resultatet for 2020 er omtrent et snitt av resultatet for Telemark og Vestfold i 2019. Resultatet er noe under det nasjonale snittet, som har økt siden 2019. Det er en positiv utvikling på nasjonalt nivå og sammenlignet med Vestfold i 2019 er det en positiv utvikling på fylkesnivå i 2020, men sammenlignet med resultatet i Telemark i 2019 er det en liten nedgang i andelen som *ikke i det hele tatt* har blitt mobbet på arbeidsplassen de siste månedene.

Tabell 15: Svarandel for de mest negative nivåene (2-3 ganger i måneden eller oftere) – resultat i prosent

Andel læringer som har opplevd mobbing på arbeidsplassen 2-3 ganger i måneden eller oftere.	Høst 2019				Høst 2020	
	V	T	N		VT	N
	4,9	2,5	4,0		3,5	3,6

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Tabellen over viser at andelen på fylkesnivå som opplever mobbing på arbeidsplassen *2-3 ganger i måneden eller oftere* er omtrent som det nasjonale snittet i 2020. Det er en liten nedgang i resultatet på nasjonalt nivå fra 2019 til 2020. Sammenlignet med Vestfold i 2019 er det en positiv utvikling på fylkesnivå i 2020. Sammenlignet med resultatet i Telemark i 2019 er det en økning på fylkesnivå i andelen som opplevde mobbing *2-3 ganger eller oftere* på arbeidsplassen.

Læringsmiljø følges også opp i samarbeidsmøter med lærebedrifter og opplæringskontor. På samme måte som for elevene i de videregående skolene, er opplevelsen av inkludering og mestring svært viktig for trivsel og motivasjon på arbeidsplassen.

3.3. Oppfølging læringsmiljø

I innledningen av dette kapittelet tydeliggjøres retten til og viktigheten av et godt læringsmiljø. Selv om resultatene for en del av indikatorene fra både elev- og lærlingundersøkelsen har en positiv utvikling og er bedre enn landsgjennomsnittet, viser også tallene at det er områder der det ikke er gode nok resultater. Framover blir det derfor viktig at resultater følges opp og at gode erfaringer deles, både mellom skoler, opplæringskontor og lærebedrifter, slik at elevene, lærlingene og lære kandidatene opplever at lærings- og arbeidsmiljøet blir enda bedre. Et godt miljø er helsefremmende og positivt både for trivsel, motivasjon og læring – både i skole og bedrift. Læringsmiljø følges også jevnlig opp i de formelle møtene mellom skolene, opplæringskontorene, lærebedriftene og administrasjonen. I de videregående skolene settes også tema på agendaen i møtene i skolemiljøutvalgene.

Det vil videre være naturlig å se arbeidet med læringsmiljø i sammenheng med hovedmålsettingen om *økt livsmestring* og strategiområdet *Livsmestring* i tillegg til prinsippene for helsefremmende opplæring.

Når resultatmålene for sektoren blir vedtatt, skal oppfølgingen av læringsmiljø også sees i sammenheng med disse målene.

4. Læringsresultater

I dette kapittelet presenteres utvalgte eksamens- og standpunktkarakterer samt resultater for fag- og svenneprøver og kompetanseprøver. Innledningsvis er også grunnskolepoeng fra ungdomsskolen de aktuelle skoleårene tatt med.

4.1. Grunnskolepoeng

Oversikten over grunnskolepoeng baserer seg på elever i Vg1 i de videregående skolene i fylkeskommunen per 1. oktober. Elevgrunnlaget for nasjonale tall er alle elever i offentlige skoler i alle fylker, inkludert Oslo.

Tabell 16: Grunnskolepoeng fra ungdomsskolen – resultat i gjennomsnitt

	2018			2019			2020	
	V	T	N	V	T	N	VT	N
Grunnskolepoeng	41,6	40,8	41,5	41,8	40,6	41,7	41,5	42,2

Kilde: Hjernens & Hjertet

Kunnskapsgrunnlaget fra tiendeklasse, målt i grunnskolepoeng, er det forholdet som har sterkest betydning for gjennomføring av videregående opplæring. Dette er et godt dokumentert funn fra flere år med forskning, ikke minst i forskningsprosjektet *Bortvalg og kompetanse* som NIFU gjennomførte i åtte tidligere fylkeskommuner på Østlandet. Dette er en longitudinell undersøkelse som startet i 2002 og ble avsluttet i 2020.

Tabellen på neste side viser fullførte koder fordelt på grunnskolepoeng.

Tabell 17: Fullførte koder fordelt på grunnskolepoeng for Vg1 skoleåret 2019/2020 – resultat i andel og antall

Karakt. poeng u-skole	Fullført og bestått (B)		Fullført og ikke bestått (I)		Mangler grunnlag (M)		Alternativ oppl.plan (A)		Holder på med ut- danningen (H)		Sluttet (S)		Annet/ ukjent (X, K, L)	
	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall
>= 60	100	1	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0
55 - 60	98,7	150	0,0	0	0,7	1	0,0	0	0,7	1	0,0	0	0,0	0
50 - 55	99,0	569	0,0	0	0,7	4	0,0	0	0,2	1	0,2	1	0,0	0
45 - 50	97,0	800	0,1	1	1,5	12	0,0	0	1,0	8	0,5	4	0,0	0
40 - 45	95,2	974	0,7	7	2,5	26	0,1	1	0,3	3	1,2	12	0,0	0
35 - 40	88,1	848	4,2	40	4,5	43	0,1	1	1,0	10	2,0	19	0,1	1
30 - 35	77,5	572	6,9	51	10,4	77	0,0	0	0,7	5	4,5	33	0,0	0
25 - 30	57,5	241	12,4	52	16,5	69	0,0	0	1,7	7	11,9	50	0,0	0
0,1 - 25	31,5	78	19,4	48	28,6	71	0,4	1	3,2	8	16,9	42	0,0	0
Ukjent	46,9	138	8,2	24	21,1	62	1,7	5	8,8	26	13,3	39	0,0	0
Totalt	83,5	4371	4,3	223	7,0	365	0,2	8	1,3	69	3,8	200	0,0	1

Kilde: Hjernene & Hjertet

Gruppen ukjente i tabellen viser til elevene som ikke har en karakterpoengsum fra grunnskolen. Dette gjelder ofte minoritetsspråklige som ikke har gått grunnskole i Norge.

Tallene viser ellers en klar sammenheng mellom grunnskolepoeng og andelen elever som fullfører og består (fullførtekode B), fullfører med stryk (fullførtekode I) eller mangler karakterer i ett eller flere fag (fullførtekode M og H) eller som slutter (fullførtekode S).

4.2. Eksamenskarakterer

I karaktersettingen for eksamen benyttes en skala fra 1 til 6, hvor 6 er beste karakter. Det er gjennomsnittlige eksamenskarakterer på nasjonalt- og fylkesnivå som presenteres i dette kapitlet. Kilden er Utdanningsdirektoratet og Extens. Sistnevnte er kilde for tverrfaglig praktisk eksamen Vg2 yrkesfag.

Våren 2020 besluttet regjeringen å avlyse alle eksamener i videregående skolen den våren. Alle elever får vitnemål selv om eksamen ble avlyst. I vitnemålet vil det stå at eksamen var avlyst. Fordi det ikke ble gjennomført eksamen for elever våren 2020 er det heller ikke grunnlag for å vurdere eksamensresultatene i 2020.

Tabellen under viser derfor resultater bare for skoleårene 2017/2018 og 2018/2019.

Tabell 18: Gjennomsnittskarakterer eksamen

	2017/2018			2018/2019		
	V	T	N	V	T	N
MAT1001 (Vg1 yrkesfag)	2,9	2,7	3,1	3,6	1,5	3,3
ENG1002 (Vg1 studieforberedende)	2,9		3,1	3,2	2,9	3,3
MAT1011 (Vg1 studieforberedende)	2,8	3,2	2,9	2,8	2,2	2,8
MAT1015 (Vg2 studieforberedende)	2,7	2,9	3,0	2,7	2,7	2,9
NOR1211 (Vg3 studieforberedende)	3,6	3,5	3,6	3,7	3,6	3,6
Tverrfaglig praktisk eksamen (Vg2 yrkesfag)	3,9	3,9		3,8	4,0	

Kilde: Utdanningsdirektoratet og Extens

4.3. Standpunktkarakterer

I karactersettingen for standpunkt benyttes en skala fra 1 til 6, hvor 6 er beste karakter. Det er gjennomsnittlige eksamenskarakterer på nasjonalt- og fylkesnivå som presenteres i dette kapitlet. Kilden er Utdanningsdirektoratet.

Tabell 19: Gjennomsnittskarakterer standpunkt

	2017/2018			2018/2019			2019/2020	
	V	T	N	V	T	N	VT	N
MAT1001 (Vg1 yrkesfag)	3,3	3,3	3,4	3,4	3,3	3,4	3,4	3,5
ENG1002 (Vg1 studieforberedende)	4,4	4,4	4,3	4,4	4,4	4,4	4,6	4,5
MAT1011 (Vg1 studieforberedende)	3,5	3,3	3,5	3,5	3,4	3,5	3,6	3,7
MAT1015 (Vg2 studieforberedende)	3,6	3,7	3,6	3,6	3,5	3,6	3,8	3,8
NOR1211 (Vg3 studieforberedende)	4,0	4,0	4,0	4,0	4,1	4,0	4,2	4,2
REA3024 (Vg3 studieforberedende)	4,3	3,9	4,3	4,2	4,2	4,2	4,5	4,3

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Standpunktkarakterene for de utvalgte fagene viser at gjennomsnittskarakteren på fylkesnivå ligger forholdsvis tett på landsgjennomsnittet. Tallene på fylkesnivå i 2020 viser at REA3024 (matematikk Vg3 studieforbereende) ligger 0,2 karakterpoeng over landsgjennomsnittet. I ENG1002 (engelsk Vg1 studieforbereende) er fylkesresultatet 0,1 karakterpoeng over landsgjennomsnittet. I MAT1001 (matematikk Vg1 yrkesfag) og MAT1011 (matematikk Vg1 studieforbereende) er gjennomsnittskarakteren på fylkesnivå 0,1 karakterpoeng under landsgjennomsnittet. I de to siste fagene som er tatt med her er resultatet på fylkesnivå det samme som landsgjennomsnittet.

4.4. Fag-/svennebrev og kompetansebevis

Tabellen under viser antall lærlinger, lærekandidater, elever i Vg3 fagopplæring i skole og praksiskandidater som har bestått fag-/svenneprøve eller kompetanseprøve, og oppnådd fagbrev, svennebrev eller kompetansebevis. Kompetansebevis oppnås av lærekandidater, som følger en individuell plan for opplæring som inneholder et utvalg av læremålene i læreplanen. Praksiskandidater er voksne personer som kan gå opp til prøve basert på arbeidserfaring innen et fagområde.

I Skoleporten har Utdanningsdirektoratet valgt å vise tall for 2018/2019 samlet for nytt fylke, selv om fylkene ikke var slått sammen ennå. Det er ingen offentlig kilde som viser antall fordelt på Vestfold og Telemark hver for seg for 2018/2019. Antall prøver telles i perioden mellom 1. oktober det ene året og 30. september det andre året.

Tabell 20: Antall fag-/svennebrev og kompetansebevis – resultat i antall

Antall per periode/år	2018/2019	2019/2020
	VT	VT
Fag- og svennebrev – lærlinger	1318	1385
Fag- og svennebrev – Vg3 fagopplæring i skole	90	97
Fag- og svennebrev – praksiskandidater	730	710
Kompetansebevis – lærekandidater	93	73
Totalt	2231	2265

Kilde: Skoleporten, Utdanningsdirektoratet

4.5. Oppfølging læringsresultater

Grunnleggende ferdigheter og *Matematikk* er to av strategiområdene som er vedtatt for videregående opplæring i Vestfold og Telemark fylkeskommune i perioden 2021 til 2025. Gjennom økt motivasjon og mestring for elever i regning og i matematikkfagene, skal dette bidra til at flere oppnår høyere kompetanse og at flere fullfører og består sin videregående opplæring.

Som nevnt ble også vurderingsforskriften endret i forbindelse med innføring av nytt læreplanverk høsten 2020. Endringene henger sammen med intensjonene i fagfornyelsen om at elevene skal være mer aktive og medvirkende. Å utvikle elevenes selvstendighet ved at de vurderer egne læringsstrategier, egen produksjon og egen progresjon i fag er derfor et mål. Den nye vurderingsforskriften understreker at hensikten med vurdering er å fremme læring og å skape lærelyst – i tillegg til at vurderinga skal gi god informasjon underveis i opplæringen om hva eleven skal lære, hva eleven mestrer, hvordan eleven skal kunne øke sine ferdigheter, sine kunnskaper og sin samlede kompetanse i fag. I forlengelsen av dette, og som om en videreføring av tidligere satsning i Telemark og Vestfold fylkeskommuner, er planen at det gode samarbeidet med å videreutvikle og spre god praksis skal fortsette. Sammen med satsingen på matematikk og grunnleggende ferdigheter skal dette bidra til å nå hovedmålsettingen om *økt læringsutbytte*.

Når resultatmålene for sektoren blir vedtatt, skal oppfølgingen av læringsresultater også sees i sammenheng med disse målene.

5. Gjennomføring

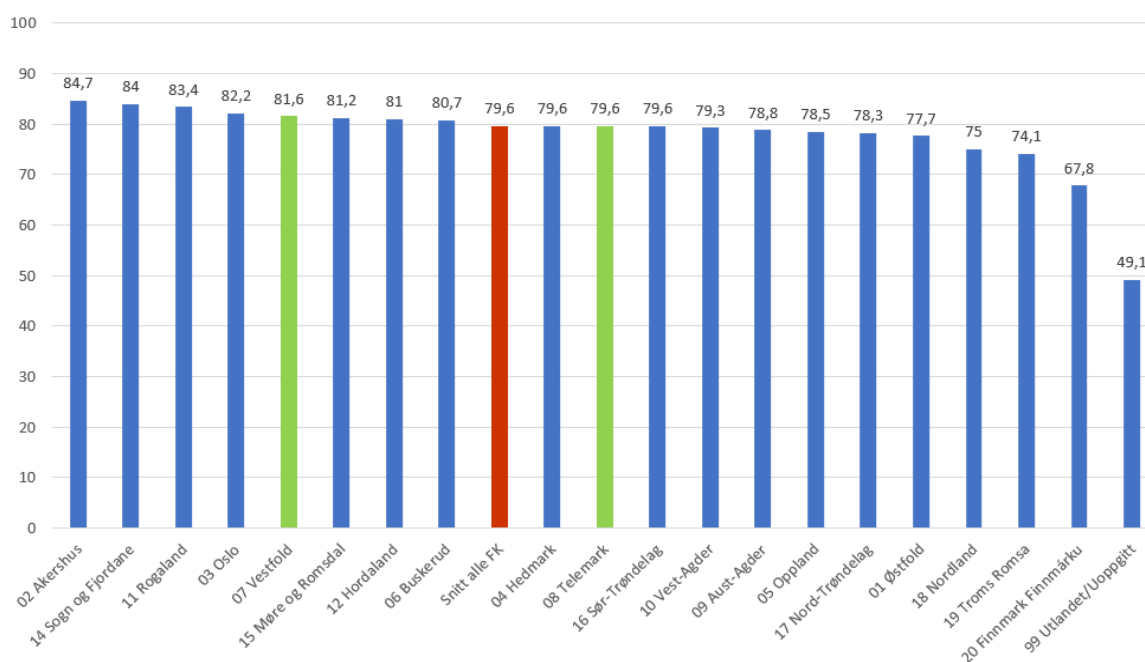
Det er et overordnet mål at elever, lærlinger og lære kandidater i videregående opplæring skal gjennomføre sitt planlagte opplæringsløp. Gjennomføringen anerkjennes med vitnemål, fag-/svennebrev eller kompetansebevis og er grunnlaget for videre studier eller direkte inngang til arbeidslivet. Elever som ikke har tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen, har etter sakkyndig vurdering krav på spesialundervisning. Det fattes enkeltvedtak om spesialundervisning og opplæringstilbudet beskrives i en egen individuell opplæringsplan (IOP).

5.1. Gjennomføring årskull – etter 5 år

Gjennomføring beskriver resultatet av opplæringen for elevene som begynner i videregående opplæring for første gang, fem år etter påbegynt Vg1. Også omtalt som kull. Figuren under viser resultatet for 2014-kullet for alle fylker. Elevene som inngår i utvalget, er de som hadde bosted i aktuelt fylke ved fylte 16 år. Det er følgende statuser som inngår i andelen som inngår i andelen som har gjennomført:

- 1) Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid
- 2) Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid
- 3) Fullført med planlagt grunnkompetanse.

Figur 1: Gjennomføring, status etter fem år – resultat i andel



Kilde: SSB

Tabellen under viser resultat for alle statusene som beregnes etter fem år. Det er de tre første og uthevede statusene i tabellen som inngår i andelen som vises i den forrige figuren.

Tabell 21: Gjennomføring årskull etter 5 år, alle statuser – resultat i prosent

Status etter 5 år		2012-2017			2013-2018			2014-2019		
		V	T	N	V	T	N	V	T	N
1	Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	61,0	59,9	60,1	62,7	61,0	61,8	68,5	63,1	66,2
2	Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	14,3	15,8	15,0	13,0	15,6	13,5	10,3	13,9	11,1
3	Fullført med planlagt grunnkompetanse	2,7	2,5	2,2	2,5	2,4	2,3	2,8	2,6	2,3
4	Fortsatt i videregående opplæring etter fem år	4,1	5,3	5,2	4,9	6,1	5,6	3,9	5,1	5,1
5	Gjennomført Vg3, men ikke bestått eksamen/fag- eller svenneprøve	5,6	4,7	5,7	5,8	5,2	5,6	4,9	4,9	5,0
6	Sluttet underveis	12,4	11,8	11,8	11,3	9,8	11,1	9,6	10,4	10,3
	Totalt ⁴⁸	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Kilde: SSB

Som tabellen viser, er det noe variasjon i de ulike kategoriene. I likhet med de fleste andre fylker har andelen som i løpet av fem år fullfører med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid, på mer enn normert tid eller med planlagt grunnkompetanse økt i Telemark og Vestfold de siste årene. For 2014-kullet er resultatet for tidligere Vestfold og Telemark henholdsvis 81,6 og 79,6 %. Det nasjonale snittet var 79,6 %.

Sluttere er definert til å gjelde de som avslutter opplæringen før planlagt løp er fullført. Andelen som har sluttet i løpet av fem år inngår i kategorien *sluttet underveis* i tabellen over. Fra 2012- til 2014-kullet har andelen som slutter underveis i løpet av fem år gått ned med 2,8 prosentpoeng i Vestfold og 1,4 prosentpoeng i Telemark. I samme periode gikk landsgjennomsnittet ned med 1,5 prosentpoeng.

Andelen unge som fortsatt var i opplæring etter fem år, er en gruppe som det i all hovedsak forventes skal fullføre.

⁴⁸ Tallene er rundet av til ett desimal og kan derfor avvike noe fra 100,0

Det har over en del år vært gjennomført, både på nasjonalt og regionalt nivå, mange og målrettede tiltak for å bedre gjennomføringen. Det er nærliggende å anta at dette har sammenheng med den positive utviklingen på dette området.

5.2. Gjennomføring per skoleår

I kapittel 5.2 presenteres resultatene per skoleår. Det betyr at alle elevene, uavhengig av når de startet sin videregående opplæring, inngår i grunnlaget de aktuelle skoleårene. Det vil si at indikatoren fullført og bestått er basert på skoleårsmåling og ikke på årskull. Det er andelen som fullførte og bestod *skoleåret* som framkommer i tabellen under. Tallene presenteres på skolenivå. Utgangspunktet for beregningen er de elevene som var registrert som aktive i skolene per 1. oktober de aktuelle skoleårene. Elevene som har særskilt tilrettelagt opplæring i egen gruppe, inngår ikke i grunnlaget.

Det er det digitale verktøyet Hjernen & Hjertet som er benyttet for å hente ut data til tabellene under. I Hjernen & Hjertet er det en funksjon som gjør det mulig å slå sammen data fra Telemark og Vestfold fylkeskommuner også fra tiden før 2020. Det er data importert til Hjerne & Hjertet fra Vigo som er aktuelle i denne sammenheng. Hjernen & Hjertet benevnes som kilde.

Tabell 22: Fullført og bestått per skoleår, per videregående skole og nasjonalt snitt – resultat i andel (antall i parentes)

Skole	2018/2019	2019/2020
Bamble vgs	77,6 (340)	85,9 (347)
Bø vgs	89,4 (338)	90,1 (329)
Færder vgs	80,4 (518)	82,0 (528)
Greveskogen vgs	83,3 (730)	83,8 (697)
Hjalmar Johansen vgs	77,5 (382)	84,2 (417)
Holmestrand vgs	76,2 (173)	83,8 (192)
Horten vgs	79,7 (773)	86,2 (876)
Kragerø vgs	80,7 (297)	79,4 (300)
Melsom vgs	75,4 (153)	77,1 (128)
Nome vgs	77,6 (298)	87,2 (334)
Notodden vgs	88,7 (461)	86,2 (449)
Nøtterøy vgs	84,5 (426)	90,6 (480)
Porsgrunn vgs	80,3 (741)	84,2 (757)
Re vgs	90,6 (681)	96,0 (739)
Rjukan vgs	89,8 (177)	92,6 (176)
Sande vgs	84,5 (364)	89,8 (388)
Sandefjord vgs	78,8 (1532)	82,3 (1560)
Skien vgs	85,4 (794)	90,0 (836)
Skogmo vgs	73,4 (601)	79,1 (654)
Thor Heyerdahl vgs	84,6 (1265)	88,2 (1265)
Vest-Telemark vgs	85,8 (193)	93,0 (199)
Snitt andel fylke ⁴⁹	81,8	86,0
Antall i parentes	(11237)	(11651)
Nasjonalt snitt, kun andel	83,7	87,0

Kilde: Hjernen & Hjertet

⁴⁹ Vestfold og Telemark fylkeskommune

På samme måte er det alle elevene de aktuelle skoleårene som, uavhengig av når de startet sin videregående opplæring, inngår i grunnlaget for beregningen av andelen som sluttet per skoleår. Utgangspunktet for beregningen er de elevene som var registrert som aktive i skolene per 1. oktober de aktuelle skoleårene og som sluttet etter denne dato.

Tabell 23: Sluttet i løpet av skoleåret – resultat i andel og antall

2017/2018						2018/2019						2019/2020			
V		T		N		V		T		N		VT		N	
Andel	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall
3,5	287	4,1	236	3,4	5691	2,9	235	3,8	217	3,3	5468	3,0	408	3,0	5002

Kilde: Hjernen & Hjertet

For å gi et mer fullstendig bilde av de som sluttet i løpet av skoleåret 2019/2020, viser neste tabell også sluttårsakene for skoleåret 2019/2020. Resultatene vises samlet for alle de videregående skolene i Telemark og Vestfold fylkeskommuner.

Tabell 24: Sluttårsaker 2019/2020 – resultat i andel og antall for alle de videregående skolene i Vestfold og Telemark fylkeskommune

Sluttårsak	Andel	Antall
Personlige årsaker/sykdom	30,9	127
Stort fravær	23,0	93
Annen årsak/ikke oppgitt	14,8	60
Feilvalg	10,6	43
Fått arbeid	4,7	19
Skolelei/motivasjon	4,4	18
Flyttet	3,5	14
Begynt på annen skole	2,7	11
Uttekslingselev, skoleår	1,7	7
Bytte nytt kurs, samme skole	1,2	5
Ikke møtt	*	*
Permisjon	*	*
Uttekslingselev, kalenderår	*	*
Sluttet, skal begynne i lære	*	*
Manglende oppholdstillatelse	*	*
Fagvansker	*	*
Totalt	100	408

Kilde: Hjernen & Hjertet

Når en elev vurderer å slutte gjennomføres det et avklaringsmøte mellom skolen ved rådgiver, Oppfølgingstjenesten, eleven og ofte foresatte. I kodesystemet som skal fylles ut er det kun anledning til å oppgi én hovedårsak. Skolene melder imidlertid om at årsakene ofte er sammensatte.

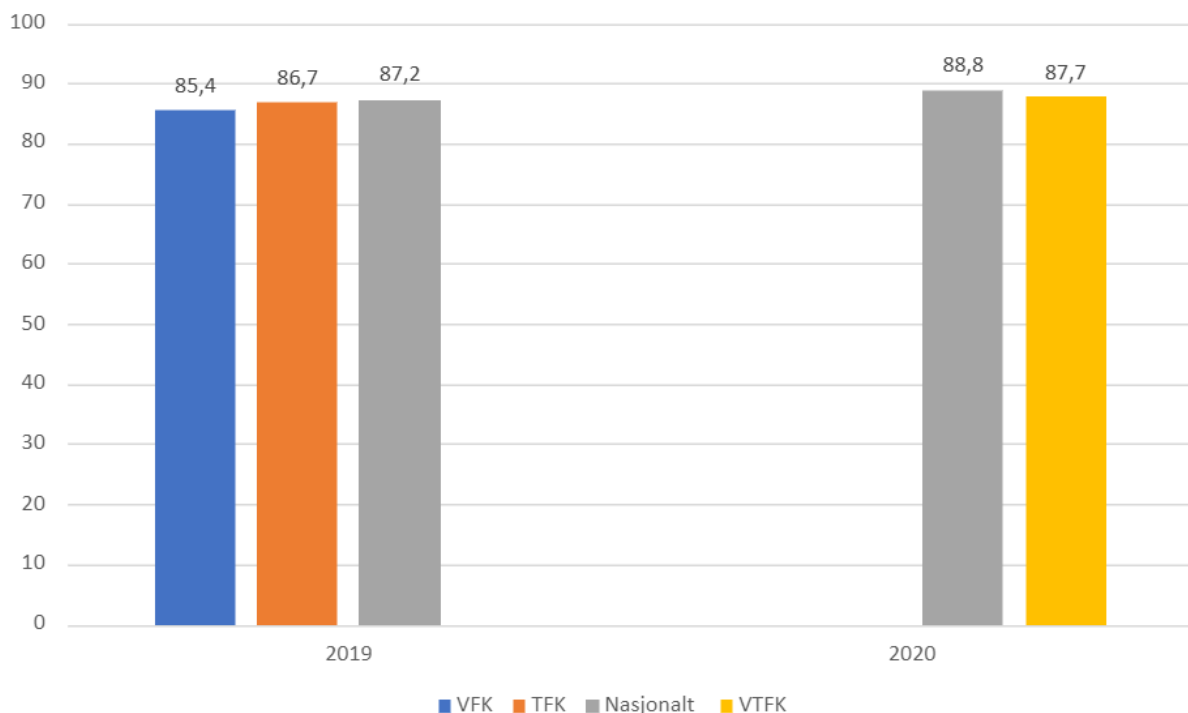
5.3. Overganger/progresjon

Informasjon om overganger i videregående skole kan ikke si noe direkte om hvor stor andel som kommer til å fullføre og bestå videregående opplæring, men vil blant annet kunne bidra til å forklare svingninger i andelen som fullfører og består.

Ordinær progresjon er definert som overgang til et programområde på et høyere nivå. Statistikken viser status for elever 1. oktober året etter de var registrert i videregående opplæring. Utvalget består av elever i offentlige og private videregående skoler.

Den neste figuren viser ordinær progresjon fra Vg1 for alle utdanningsprogram samlet.

Figur 2: Ordinær progresjon fra Vg1 – resultat i andel



Kilde: Utdanningsdirektoratet

Sammenliknet med nasjonalt nivå i 2020 er andelen elever med ordinær progresjon fra Vg1 1,1 prosentpoeng lavere på fylkesnivå. Resultatet for Vestfold og Telemark fylkeskommune i 2020 er mer positivt enn resultatene var i 2019.

Elevene som ikke har ordinær progresjon deles i tre kategorier:

- **Omvalg**
- **Repetisjon**
- **Ute av videregående opplæring**

I 2020 var andelen uten ordinær progresjon fra Vg1 høyest på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene. Andelen av kategorien *repetisjon* var høyest.

Vestfold og Telemark fylkeskommune
Ikke progresjon Vg1, 2020

Studieforberedende utdanningsprogram:

Omvalg 1 %
Repetisjon 3,5 %
Ute av videregående opplæring 2,5 %

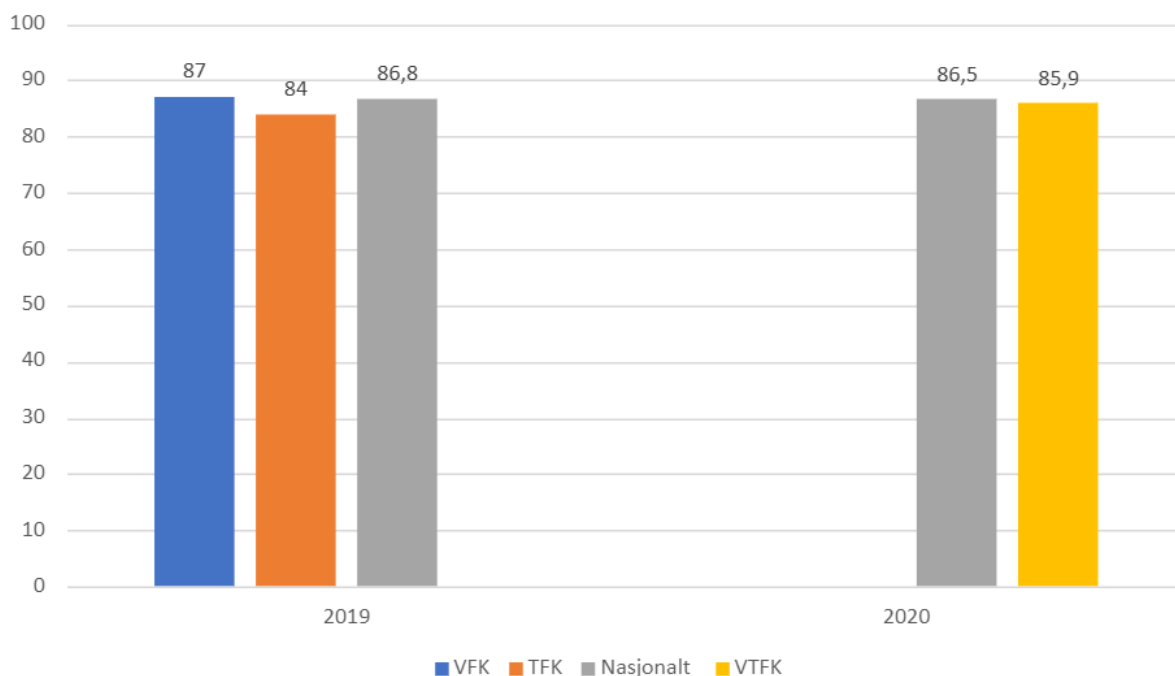
Yrkesfaglige utdanningsprogram:

Omvalg 2,6 %
Repetisjon 8,1 %
Ute av videregående opplæring 5,9 %

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Den neste figuren viser ordinær progresjon fra Vg2 for alle utdanningsprogram samlet.

Figur 3: Ordinær progresjon fra Vg2 – resultat i andel



Kilde: Utdanningsdirektoratet

Sammenliknet med nasjonalt nivå i 2020 er andelen elever med ordinær progresjon fra Vg2 0,6 prosentpoeng lavere på fylkesnivå. Resultatet for Vestfold og Telemark fylkeskommune i 2020 er litt over gjennomsnittet for de to fylkeskommunene i 2019.

Elevene som ikke har ordinær progresjon deles i tre kategorier:

- **Omvalg**
- **Repetisjon**
- **Ute av videregående opplæring**

I 2020 var andelen uten ordinær progresjon fra Vg2 høyest på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene. Andelen av kategorien *ute av videregående opplæring* var høyest.

Vestfold og Telemark fylkeskommune *Ikke progresjon Vg2, 2020*

Studieforberedende utdanningsprogram:

Omvalg 1,3 %
Repetisjon 1,3 %
Ute av videregående opplæring 2,6 %

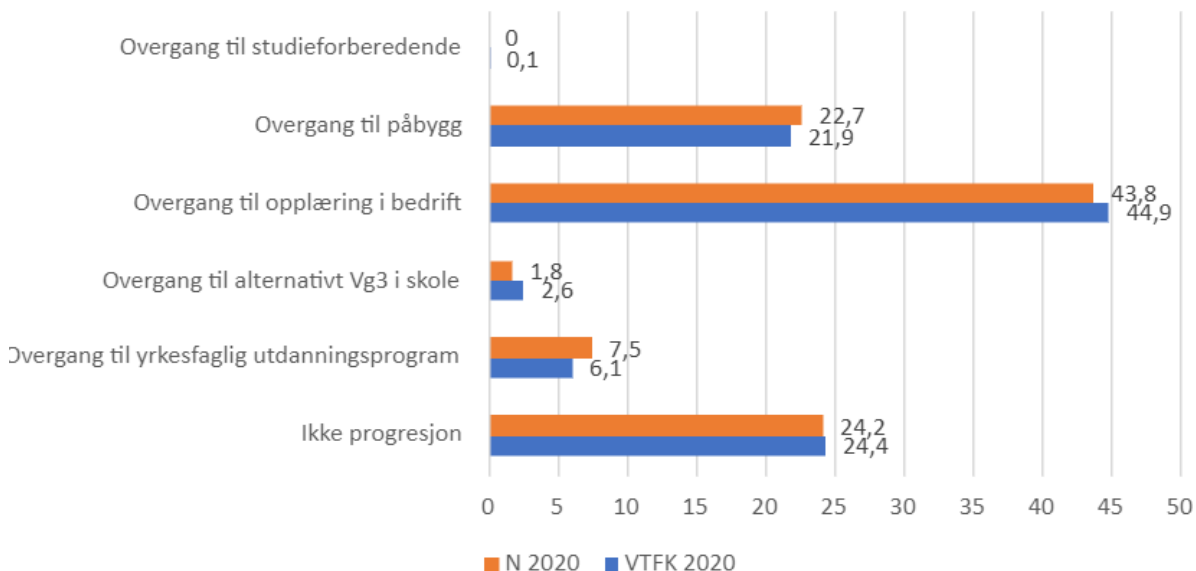
Yrkesfaglige utdanningsprogram:

Omvalg 3,3 %
Repetisjon 4,6 %
Ute av videregående opplæring 16,5 %

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Den neste figuren viser overgang fra Vg2 for de yrkesfaglige utdanningsprogrammene.

Figur 4: Overgang fra Vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram 2020 – resultat i andel



Kilde: Utdanningsdirektoratet

Figuren viser at overgang til de ulike kategoriene på fylkesnivå i 2020 ikke skiller seg mye fra det nasjonale snittet. Andelen med overgang til opplæring i bedrift og til alternativt Vg3 i skole er marginalt høyere. Andelen med overgang til påbygg og andre yrkesfaglige utdanningsprogram er marginalt lavere. Samlet andel uten progresjon er så og si den samme, men detaljene under viser at fordelingen mellom de ulike kategoriene varierer noe.

Elevene som ikke har ordinær progresjon deles i tre kategorier:

- **Omvalg**
- **Repetisjon**
- **Ute av videregående opplæring**

Sammenliknet med landsgjennomsnittet i 2020, var andelen i kategoriene *repetisjon* og *omvalg* noe høyere på fylkesnivå.

Vestfold og Telemark fylkeskommune

Ikke progresjon Vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram, 2020

Repetisjon 4,6 % (4,1 %)

Omvalg 3,3 % (2,6 %)

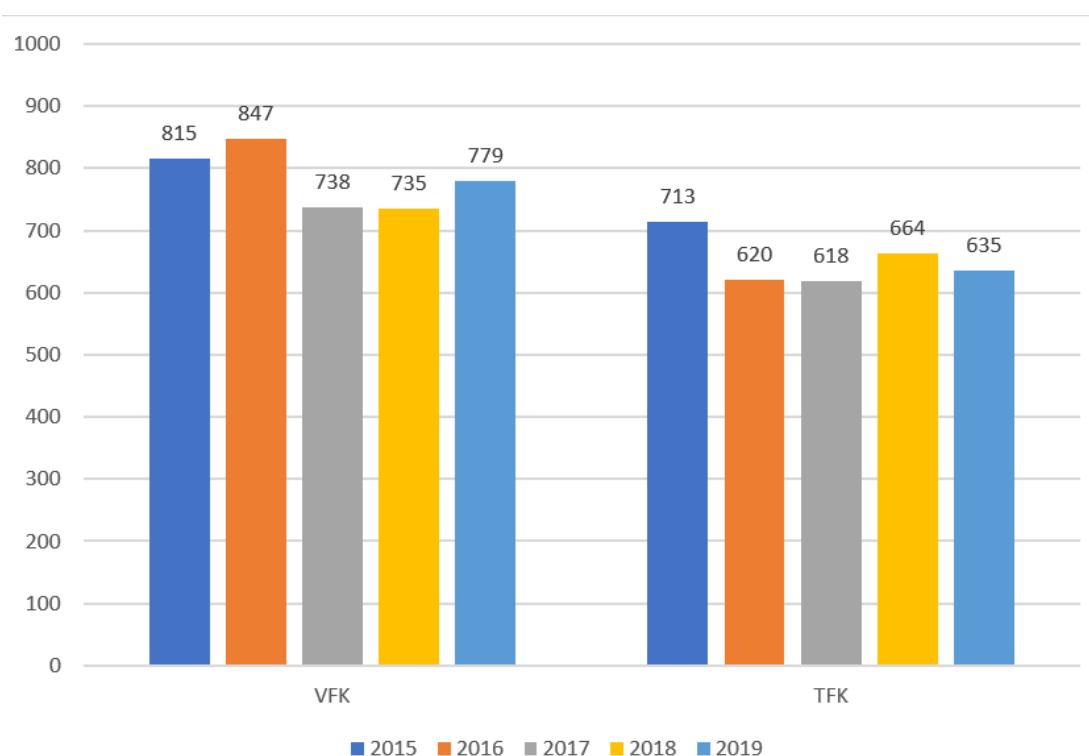
Ute av videregående opplæring 16,5 % (17,5 %)

Landsgjennomsnitt i parentes

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Den neste figuren viser direkte overgang til høyere utdanning fra avsluttet videregående opplæring med oppnådd studiekompetanse. Høyere utdanning inkluderer i denne statistikken utdanninger ved universiteter, vitenskapelige høyskoler, statlige høyskoler, militære høyskoler, andre høyskoler og høyere utdanning i utlandet. Tallene inkluderer også nye studenter ved universitets- og høyskoleutdanning som gir studiepoeng, men blir tatt ved læresteder som ikke er godkjente universiteter eller høyskoler. Bostedsfylke er i utgangspunktet regional dimensjon, men i 2019 er ukjent bostedsfylke satt til skolefylke. De som har ukjent bostedsfylke, er i hovedsak personer med kort botid i landet. Statistikken viser ikke hvor mange dette gjelder for Vestfold og Telemark fylkeskommune, men på landsbasis er det omkring 600 studenter.

Figur 5: Direkte overgang til høyere utdanning samme høst – resultat i antall



Kilde: SSB, tabell 11964

Årsaken til at denne statistikken viser antall og ikke andel, er at det har vært utfordrende å forklare utviklingen i andel som statistikken for Vestfold viste fra 2018 til 2019. SSB som publiserer statistikken, har heller ikke kunnet bidra til en slik forklaring. Siden antallet på nasjonalt nivå ikke gir mening som sammenligningsgrunnlag for tallene på fylkesnivå, er det bare fylkenes tall som er tatt med. Som tallene viser er tendensen forholdsvis stabil når det kommer til antall elever som har direkte overgang til høyere utdanning fra avsluttet videregående opplæring med oppnådd studiekompetanse.

5.4. Gjennomføring av læretiden

Statistikken tar utgangspunkt i kullene med nye lærlinger, elever med fagopplæring i skole og lære kandidater og viser status for disse de første fem årene etter at de startet i lære. Et årskull er alle lærlinger, elever med fagopplæring i skole og lære kandidater som begynner læretiden mellom 1. oktober ett år og 30. september året etter. For eksempel er 2013-kullet de som begynte læretiden mellom 1. oktober 2012 og 30. september 2013. Hver person telles kun med én kontrakt og i ett kull.

Tabellen under viser hvor stor andel av kullene med nye lærlinger, elever med fagopplæring i skole og lære kandidater som startet læretiden årene 2013, 2014 og 2015 som hadde gjennomført innen fem år etter læretids start. Gjennomført vil si at lærlinger og elever med fagopplæring i skole har oppnådd fag-/svennebrev, og lære kandidater har oppnådd kompetansebevis.

Tabell 25: Gjennomføring for lærlinger, lære kandidater og elever med fagopplæring i skole, 5 år etter læretidens start, for kullene 2013, 2014 og 2015 – resultat i prosent

Gjennomføring etter 5 år	2013-2018			2014-2019			2015-2020		
	V	T	N	V	T	N	V	T	N
Lærlinger med fag-/svennebrev	80,2	86,5	84,5	81,3	88	85,4	82,9	88,2	85,8
Lære kandidater med kompetansebevis	67,5	*	64,5	78,3	*	66,8	59,2	65,5	66,9
Elever i fagopplæring i skole med fag-/svennebrev	92	63	60,3	75	66,7	70,5	81,1	59,6	61,4

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Både Vestfold og Telemark har hatt en gradvis økning i andel lærlinger som har gjennomført etter 5 år. Det er imidlertid vekslende opp og ned i antall lære kandidater og elever med fagopplæring i skole. Det er naturlig at det varierer innenfor disse kategoriene da antall av disse og varierer mer fra år til år enn antall lærlinger. Telemark fylkeskommune har hatt så få lære kandidater i 2013 og 2014 kullet at reglene hos Utdanningsdirektoratet for prikking av resultatet har slått inn. Prikking av resultater gjøres når antallet er så lavt at det kan være mulighet for at anonymiteten til kandidatene kan

I det videre arbeidet for å øke gjennomføringsprosenten blir det viktig å være nysgjerrige på hva den gradvise økningen skyldes så man kan bygge videre på den praksis man mener er avgjørende for at flere gjennomfører.

Kontrakter og hevinger

Tall fra Vigo databasen viser samlede historiske tall for Telemark fylkeskommune og Vestfold fylkeskommune, også fra før 2020. Vigo databasene fra de to fylkene ble slått sammen i november 2019. Da ble også historiske data slått sammen. I tallene under er det lærlinger og lære kandidater som er inkludert. Elever med fagopplæring i skole er ikke inkludert.

Antall kontrakter er antall løpende kontrakter per 1. oktober hvert år. Da følges nasjonal uttrekksdato som Utdanningsdirektoratet bruker. Det er nytt fra 2021 for Vestfold og Telemark fylkeskommune, da det tidligere ble tatt ut på forskjellig tidspunkt/grunnlag.

Antall hevinger oppgis for hvert kalenderår. Heving av kontrakt betyr å avslutte kontrakten. For 2020 kan det på tidspunktet denne rapporten utarbeides fortsatt være forsinkede innrapporterte hevinger, som da vil gjøre at antall tatt ut på et senere tidspunkt kan være høyere. Dette er en konsekvens av sent innrapporterte hevinger fra lærebedrifter og skoler samt kapasitet for behandling av hevinger.

Andel hevinger i tabellen under er antall hevinger delt på løpende kontrakter ganger 100.

Tabell 26: Antall lære-/opplæringskontrakter per. 1.10. per år – resultat i antall og andel

	2016	2017	2018	2019	2020
Løpende kontrakter	3617	3780	3952	3988	3953
Hevinger	248	248	290	258	264
Andel hevinger	6,86	6,56	7,34	6,47	6,68

Kilde: Vigo

Heving-/avslutningsårsak

Heving eller avslutning av kontrakter kan gjøres på grunnlag av at bedriften eller lærlingen ønsker det eller det er enighet om det. Det registreres også hva som er årsak til hevingen. For noen av hevingene kan det være litt vanskelig å si akkurat hvilken kategori som er den egentlige årsaken. Ikke alle lærlinger/lære kandidater er helt klare på hva som er årsaken eller ønsker ikke å oppgi årsak. Det kan derfor være at noe av det som er registret som *annen årsak/ikke oppgitt* hører til innenfor en av de andre kategoriene, men det er også vanskelig å si.

I tabellen under er det lærlinger og lære kandidater som er inkludert. Elever med fagopplæring i skole er ikke inkludert.

Tabell 27: Antall hevinger pr avslutningsårsak

Avslutningsårsak	2016	2017	2018	2019	2020
Personlige årsaker	79	86	98	84	88
Feilvalg	60	56	79	71	58
Annen f.årsak/ikke oppgitt	33	43	36	45	45
Brudd på arbeidslivets regler	38	34	33	22	33
Flyttet	25	23	25	19	28
Fått arbeid	8	*	14	10	6
Økonomiske årsaker	5	*	5	*	*
Covid-19					*
Manglende oppholdstillatelse				*	*
Totalsum	248	248	290	258	264

Kilde: Vigo

Koronapandemiens innvirkning på gjennomføring av opplæring i bedrift

Det har ikke vært mange hevinger i 2020 der årsaken er oppgitt å være koronapandemien. Det har imidlertid vært permitteringer på grunn av pandemien spesielt våren og sommeren 2020. Totalt er det ca 500 lærlinger/lærekandidater som har hatt en eller flere perioder med permisjon på grunn av pandemien. Det ble i 2020 innført tiltak for at lærlinger og lærekandidater som ble permittert skulle kunne fortsette opplæring. Fylkene ble tildelt midler fra Utdanningsdirektoratet for å kunne støtte opplæringskontor og andre lærebedrifter, slik at det kunne gjennomføres digital opplæring for at kandidatene skulle komme videre i sitt læreløp. Målet var at de i størst mulig grad og på tross av permittering skulle kunne avslutte kontrakten innen avtalt tidspunkt.

Det ble også gjort store forandringer og iverksatt tiltak for å få gjennomført fag-/svenne-/kompetanseprøver innenfor smittevernreglene og for at kandidatene skulle kunne bli ferdige. Det kan allikevel være kandidater som ikke var klare til å avslutte innen tiden på grunn av mangelfull opplæring. Eventuelle konsekvenser for gjennomføringstall på grunn av forsinkelser i læretiden for noen, vil eventuelt vise seg i ettertid. Det er veldig mange lærebedrifter som har kunnet ta lærlinger og lærekandidater inn igjen høsten 2020. Forhåpentlig vil det hindre for mye forsinkelser for kandidatene. Siden det fortsatt er inngripende smitteverntiltak for å avverge smittespredning, er det fortsatt noen som er permittert. Dette gjelder spesielt for kikk- og servitørfaget.

Endringene og tiltakene var viktige for at lærlinger/lærekandidater skulle få gjennomført prøve våren og sommeren 2020, slik at læreplasser kunne bli fristilt til nye søkere til læreplass. Det var en bekymring at det ikke ville bli ledige læreplasser for nye søkere, at pandemien skulle føre til vedvarende forsinkelser og en stadig voksende kø med søkere til læreplass. Fylkene ble tildelt midler til ekstratilskudd for at lærebedrifter skulle kunne ta inn lærlinger/lærekandidater også i en vanskelig økonomisk tid. Sammenliknet med året før endte formidlingen i 2020 med at noen flere søkere fikk læreplass. Alle parter i opplæringsløpet har gjort en formidabel innsats for å oppnå dette resultatet.

Antall og andel beståtte fag-/svenne-/kompetanseprøver per år

Tabell 28: Gjennomføring av fag- og svenneprøver og kompetanseprøver – resultat i antall og andel

	2018			2019			2020		
Fag-/svenneprøver lærlinger	Antall prøver	Antall bestått	Andel bestått	Antall prøver	Antall bestått	Andel bestått	Antall prøver	Antall bestått	Andel bestått
Fag-/svenneprøver praksiskandidater	1344	1258	93,6	1437	1347	93,7	1466	1371	93,5
Fag-/svenneprøver	701	663	94,6	796	759	95,4	725	667	93,5
Vg3 fagopplæring i skole	104	92	88,5	109	85	78,0	120	90	75,0
Kompetanseprøver lærekandidater	83	81	97,6	88	87	98,9	85	80	94,1
Fag-/svenneprøver fagbrev på jobb	-	-	-	-	-	-	6	6	100,0
Totalt	2232	2094	93,8	2430	2278	93,7	2402	2214	92,2

Kilde: Vigo

Første opprettede kontrakt med kontraktstype *Fagbrev på jobb* var 26. januar 2019 i Telemark fylkeskommune. Det er ingen med kontraktstype *Fagbrev på jobb* opprettet i Telemark eller Vestfold som har vært klare for å ta fag-/svenneprøve før i 2020.

5.5. Ungdom som ikke er i opplæring eller arbeid

Fylkeskommunen er pålagt å ha en oppfølgingstjeneste for ungdom i alderen 15-21 år og som ikke er i opplæring eller arbeid. Oppfølgingstjenestens (OT) oppdrag er å bidra til at ungdom mestrer livet, mestrer og gjennomfører opplæringsløpet og blir aktive deltakere i samfunnsliv og arbeidsliv. Oppfølgingstjenestens primære formål er å få ungdom tilbake i opplæring gjennom å:

- Ha oversikt over, oppsøke og tilby oppfølging og veiledning til alle ungdommer i målgruppen
- Tilby opplæring, arbeidspraksis eller andre kompetansefremmende tiltak til ungdom i målgruppen
- Koordinere tjenester og hjelpetiltak rundt ungdom i målgruppen
- Jobbe frafallsforebyggende med elever og lærlinger i videregående opplæring

Hvert år får Oppfølgingstjenesten i Vestfold og Telemark tilmeldt ca 3000 ungdommer. Disse tas det kontakt med og det blir registrert hva de gjør. Omtrent halvparten av disse tilhører målgruppen, det vil si de som faktisk ikke er i arbeid eller opplæring. Disse tilbys oppfølging og veiledning og videre

tilbud om aktivitet og opplæring. Målgruppen er sammensatt og mangfoldig og det er viktig å kunne tilby ulike skreddersydde og målrettede tiltak.

I Vestfold foregår dette ved de fem OT-avdelingene og ute i ordinære bedrifter. De siste par årene har det også vært organisert ulike kompetansegivende kurs og opplæring i ulike fag med etterfølgende privatisteksamen. I distriktene i Telemark følges ungdom i målgruppen opp av Oppfølgingstjenestens rådgivere, som er lokalisert på de videregående skolene. Her får ungdommene i stor grad tilbud om råd og veiledning, og ulike tiltak i regi av NAV. De tilbys også ulike kurs og modulbaserte tilbud via OT sitt mobile ressursteam. Talenhuset i Skien, der OT avdeling Grenland er lokalisert, er et samarbeid mellom fylkeskommunen, NAV og Skien kommune og gir blant annet opplæring og aktiviteter til unge i målgruppen til Oppfølgingstjenesten.

I den neste tabellen presenteres statistikk som viser aktivitet for ungdom som er overført til Oppfølgingstjenesten i skoleåret 2019/2020. Målgruppen er ungdom som er omfattet av den lovfestede retten til videregående opplæring, og som dette aktuelle skoleåret enten

- a) ikke har søkt eller tatt imot elev- eller læreplass, eller
- b) har avbrutt slik opplæring, eller
- c) ikke er i arbeid, eller
- d) har tapt retten som følge av vedtak om bortvising eller som følge av vedtak om heving av lærekontrakt eller opplæringskontrakt.

I februar 2020 var det totalt 1224 ungdommer i målgruppen. I juni 2020 var det totalt 1321 ungdommer i målgruppen. Statusgrupper og statuskoder angir hva som er ungdommens hovedaktivitet på rapporteringstidspunktet. Fordelingen mellom de ulike statusgruppene og -kodene framkommer i tabellen. Begge kjønn, alle aldersgrupper og alle tilmeldingskoder inngår i utvalget.

Det er også riktig å legge til at tabellen under viser alle som var registret i Oppfølgingstjenesten på et gitt tidspunkt. Siden dette er tall som er i stadig endring, er det riktig å si at dette representerer et øyeblikksbilde.

Tabell 29: Statusgrupper og statuskoder i OT, per. februar og juni 2020

		Februar 2020	Juni 2020
I MÅLGRUPPEN TOTALT		1224	1321
I radene under er målgruppen fordelt på statusgrupper og statuskoder. Sum per gruppe står øverst, med uthevet antall. Antall per kode i radene under.			
Sum statusgruppe i aktivitet . I radene under fordelt på ulike statuskoder:		586	745
Statuskode	Arbeidspraksis eller annet tiltak i regi av NAV	242	359
Statuskode	Opplæring og arbeidspraksis i regi av fylket	167	179
Statuskode	I arbeid	73	88
Statuskode	Elev	62	58
Statuskode	Lærling/lærekandidat/praksisbrevkandidat	33	47
Statuskode	Kombinasjonstiltak fylkeskommunen og NAV	9	14
Sum statusgruppe avklart . I radene under fordelt på ulike statuskoder:		308	303
Statuskode	Er syk/i institusjon	115	94
Statuskode	Ikke-formell opplæring	94	102
Statuskode	Takket nei til oppfølging	72	73
Statuskode	Har omsorg for barn	14	21
Statuskode	Er i militæret	13	13
Sum statusgruppe under oppfølging og veiledning		250	236
Sum statusgruppe ukjent aktivitet		80	37

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Som nevnt over får Oppfølgingstjenesten årlig tilmeldt ca 3000 ungdommer som angivelig er i målgruppen. Når Oppfølgingstjenestens rådgiverne starter arbeidet med å kontakte disse, viser det seg imidlertid at rundt halvparten ikke tilhører målgruppen, da de faktisk er under opplæring, eller i annen aktivitet som ikke medfører behov for oppfølging av Oppfølgingstjenesten.

5.6. Voksenopplæring

Det er ikke en enkel oppgave å få god statistikk for gjennomføring og deltakelse i voksenopplæringen. Tilbud for voksne skal tilrettelegges i forhold til tid, sted, lengde og progresjon. Det vil derfor si at voksne kan velge å ta enkeltfag innen studiekompetanse over flere år. Noen trenger bare ett eller to fag for å kunne oppnå studiekompetanse. Andre trenger flere. Av de som starter en yrkesfaglig utdanning mot fag-/ svennebrev er det også flere som kun ønsker programfagene på Vg1 og Vg2 og går opp til en Vg3 eksamen, for så å samle praksis i faget for å kunne fremstille seg til fagprøve som praksiskandidat. Det er også kurs som ikke starter på høst-, men vårhalvåret. Dette gjør at det er utfordrende å gi et helt presist bilde av hvem som faktisk fullfører til en ønsket sluttkompetanse.

I Vestfold-regionen var det Kompetansebyggeren som hadde tilrettelagte tilbud for voksne. I løpet av 2020 er tilbudet til de voksne i denne regionen utvidet med byggfag, teknikk og industriell

produksjon og restaurant og matfag. I Telemark-regionen var tilbudet fordelt på de videregående skolene. Tabellen under viser fordelingen av utdanningsprogram.

Tabell 30: Oversikt utdanningsprogram per skole

Skole	Utdanningsprogram							
	ST	HO	BA	TP	EL	SS	RM	NA
Bamble vgs		X					X	
Færder vgs			X	X				
Kompetansebyggeren	X	X			X	X		
Kragerø vgs	X	X						
Nome vgs		X	X					X
Notodden vgs	X	X		X		X		
Sandefjord vgs							X	
Skogmo vgs		X	X	X	X			
Skien vgs	X							
Thor Heyerdahl vgs			X					
Melsom vgs								X

Kilde: Vigo Voksen

Den neste tabellen viser antall voksne deltakere i Vestfold og Telemark fylkeskommune som i perioden fra 1. januar til 31. desember i 2020 enten startet eller var i opplæring, hvor mange som avbrøt og hvor mange som har bestått teori og oppnådde planlagt sluttkompetanse. Til forskjell fra videregående opplæring, har voksne mulighet til å bruke den tiden de ønsker for å oppnå planlagt sluttkompetanse og de som verken har fullført eller avbrutt har derfor status som holder på.

Tabell 31: Deltakere i videregående opplæring tilpasset voksne, fra 01.01.2020 til og med 31.12.2021

Skole	Yrkesfaglig utdanningsprogram	Studieforberedende utdanningsprogram	Avbrutt opplæringen	Bestått teori	Bestått sluttkompetanse
Bamble vgs	83		21		53
Færder vgs	28				
Kompetansebyggeren	599	281	116	206	29
Kragerø vgs	11	23	*		14
Melsom vgs	26				
Nome vgs	57				
Notodden vgs	204	154	70	84	
Sandefjord vgs	15				
Skien vgs		257	21		53
Skogmo vgs	73		*		25
Thor Heyerdahl vgs	10				
Totalt	1106	715	241	290	174

Kilde: Vigo Voksen

I tillegg har fylkeskommunen dekket eksamensforberedende kurs gjennom studieorganisasjoner for 12 personer.

Antall realkompetansevurderte som har fått godkjent fag i perioden er 119.

På oppdrag og finansiert av NAV eller andre aktører, har fylkeskommunen i 2020 gitt opplæring til i underkant av 200 voksne uten rett. Det har i 2020 vært behov for mer individuell tilrettelegging av tilbud og mer samhandling med NAV og kommunene. Framover vil ny integreringslov øke behovet for mer samhandling med NAV og kommunene for å kunne gi bedre individuelt tilpassede introduksjonsprogram for flyktninger. Fylkeskommunen får ansvar for norskopplæringen dersom deltakeren skal ha videregående opplæring på fulltid i sitt introduksjonsprogram. Det vil også bli økt bruk av realkompetansevurdering. Ulike modeller skal gi deltakerne alt fra delkompetanse til fagbrev eller studiekompetanse. Sentralt i arbeidet med disse utfordringene, er samhandling med kommuner og lokale NAV kontor om ulike tiltak som kan kombineres med både introduksjonsprogrammet og videregående opplæring for å sikre at deltakerens slutt mål oppnås.

I voksenopplæring har er det mange minoritetsspråklige med behov for bedre norskkunnskaper. Voksne har ikke rett til særskilt språkopplæring eller spesialundervisning, men gjennom tilskudd fra Integrerings- og mangfoldsdirektoratet (IMDi) er det gjort utprøving av tilrettelagte løp for minoritetsspråklige der det er utarbeidet en tre-årig modell. Det første året er yrkesfaglig fordypning med norskopplæring, der norskopplæring skjer i praksisrom og verksteder. I tillegg er det nå utarbeidet en modell innen yrkesfaglig utdanningsprogram der det gjennomføres 6 måneder i faget yrkesfaglig fordypning før elevene starter i Vg1.

5.7. Pågående og avsluttede utviklingsprosjekter i perioden

Fylkestinget vedtok i sak 97/20 den 16. juni 2020 at det i tilstandsrapporten skal inngå en liste over pågående og avsluttede utviklingsprosjekter i perioden.

I dette kapitlet presenteres derfor oversikt over pågående og avsluttende utviklingsprosjekter. Det er til enhver tid mange små og store tiltak som gjennomføres på og i regi av skolene, så dette er kun et utvalg med hovedvekt på de som er initiert på nasjonalt eller regionalt nivå.

5.7.1. Prosjekter i regi av Oppfølgingstjenesten (OT)

Kortere vei til riktig læreplass – Oppfølgingstjenesten i Vestfold

Målsetning med prosjektet er at de unge som deltar skal få læreplass, starte i videregående skole, eller få arbeid. Målgruppen er ungdommer i alderen 16-21 år og er rekruttert fra OT i tidligere Vestfold. Prosjektet består av en modell med tre elementer: kurs i arbeidslivskunnskap, arbeidspraksis og kurs i livsmestring. Prosjektet ble gjennomført i skoleårene 2018/2019 og 2019/2020 og ble avsluttet høsten 2020.

Prosjektet kom i stand på initiativ fra Kunnskapsdepartementet (KD) som oppfølging av Riksrevisjonens rapport om oppfølging av ungdom utenfor opplæring og arbeid. KD bevilget midler til prosjektet det første året (kr 1,8 mill) og Utdanningsdirektoratet det andre året (kr 1,5 mill), totalt kr 3,3 mill. Midlene ble benyttet til lønn for prosjektmedarbeider, motivasjonslønn til deltagerne i prosjektet og tilskudd til bedrifter. Prosjektet har gitt svært gode resultater. 19 av 23 deltagere kom i lære, skole eller arbeid både i skoleåret 2018/2019 og 2019/2020. De andre deltagerne har hatt behov for videre oppfølging og avklaringer knyttet til helse, NAV eller lignende.

Skien Talenthuss - Tverrsektorielt samarbeid i praksis – overgangsprosjektet

Målsetting med prosjektet er å hindre frafall i videregående opplæring gjennom individuelt tilpasset oppfølging av ungdom i overgangen mellom ungdomsskole og videregående skole, samt å jobbe frafallsforebyggende med ungdommene det påfølgende skoleåret.

Midler til prosjektet er bevilget fra Kunnskapsdepartementet som oppfølging av Riksrevisjonens rapport om oppfølging av ungdom utenfor opplæring og arbeid, kr 2 760 000 i 2018 og videre kr 870 000 fra Utdanningsdirektoratet i 2020. Totalt kr 3 630 000. Midlene har i hovedsak dekket lønn til to prosjektmedarbeidere i 100 % stilling, samt noe til drift. På grunn av videre bevilgninger gitt i 2020 er prosjektet forlenget ut desember 2021. Universitetet i Sørøst Norge vil våren 2021 igangsette følgeforskning i prosjektet.

Opplæring i fag i Oppfølgingstjenesten

Målsetting er å gi ungdom i OT sin målgruppe, opplæring i ulike fag, enten som en forberedelse til å gå tilbake til videregående skole, som kvalifisering til lære plass eller som forberedelse til privatisteksamen. Dette er et viktig tilbud for å forebygge frafall og øke gjennomføringen.

Prosjektet kom i stand med midler fra Hovedutvalg for utdanning i Vestfold fylkeskommune høsten 2018, med økning i rammen til OT i økonomiplanperioden 2019-2023. Mesteparten av midlene har gått til to 100 % stillinger. Siden oppstarten har det vært en enorm økning i antall ungdom som har benyttet seg av tilbudet. Skoleåret 2019/2020 ble det avlagt 135 enkeltstående eksamener (med 121 som fikk bestått), og våren 2021 er det meldt opp til 219 enkeltstående privatisteksamener. Tiltaket varer ut 2021 men utover det er det ikke bevilget midler.

I Talenthuss i Skien, som også er en del av Oppfølgingstjenesten er det også to lærere i 50 % fast stilling som tilbyr opplæring i fag.

5.7.2. Prosjekter i regi av fag- og yrkesopplæring

Desentralisert ordning for yrkesfag og Yrkesfaglærer2

Fylkeskommunene mottar årlig midler fra Utdanningsdirektoratet for å drive frem arbeidet med kompetanseutvikling innenfor yrkesfagene. I 2020 fikk Vestfold og Telemark fylkeskommune kr 3 275 000 til dette formålet. Et felles samarbeidsforum ble etablert i juni 2020 etter føringer fra Utdanningsdirektoratet. Samarbeidsforumet er bredt sammensatt og har fokus på samarbeid mellom partene i arbeidslivet, fylkeskommunen, fagskolen, Universitetet Sør-Øst Norge og andre kompetansetilbydere. Fagfornyelsen og hospiteringsordningen er prioriterte områder. Forumet har lagt en langsiktig plan som viser prioriteringer og tematiske områder for kompetanseheving av aktørene i fag- og yrkesopplæring. Den langsiktige planen skal ta utgangspunkt i lokale behov for kompetanseutvikling. Midlene ble lyst ut og informasjon ble gjort tilgjengelig via fylkeskommunens nettside.

For tiltak og hospiteringer som ikke ble gjennomført i skoleåret 2019/2020 på grunn av koronasituasjonen, foreligger det konkrete planer for gjennomføring så fort det er mulig. Fylkeskommunen mottok nye søknader for til sammen kr 1,4 mill innenfor søknadsfristen. Midler som ikke er delt ut gjøres tilgjengelige via en digital søkeportal i henhold til føringer fra samarbeidsforumet.

Kurs og opplæring

Fylkeskommunen tilbyr hvert år veilederkurs til aktører i fagopplæring. I 2020 måtte fysiske kurs avlyses og erstattes med nye, digitale løsninger. Disse ble tilbudt resten av kalenderåret 2020 og er fortsatt et tilbud i 2021. Antall deltakere gikk ned, men tar seg nå opp igjen i takt med at den digitale kompetansen øker. Eksisterende nettkurs for lærebedrifter og lærlinger er videreført og gjort obligatoriske for faglige ledere og lærlinger utenfor opplæringskontor. Det er også utviklet tilsvarende kurs for prøvenemnder og som er obligatorisk for nye prøvenemnder.

HELDAL-prosjektet

HELDAL-prosjektet er et innovasjons- og designforskningsprosjekt støttet av Norges Forskningsråd (NFR) og går over tre år. Prosjektet er inne i sitt andre år og ledes av OsloMet (Oslo Metropolitan University/Storbyuniversitetet). Rogaland fylkeskommune og Vestfold og Telemark fylkeskommune er deltagere i prosjektet.

HELDAL = Nye verktøy og systemer for helhetlig dokumentasjon, analyse og læring i fag- og yrkesopplæring. Prosjektet består av to deler: Innovasjonsdel og forskningsdel.

OsloMet er ansvarlig for forskningsdelen, og de to fylkeskommunene for innovasjonsdelen. Det er deltagere fra tre ulike yrkesfaglige utdanningsprogram: Teknologi- og industrifag, helse- og oppvekstfag og elektro og datateknologi, og omfatter elever/lærlinger, lærere/faglige ledere, avdelingsledere på skolene og representanter fra opplæringskontorene.

Innovasjonsprosjekter 2019-2020 (Vestfold)

I 2019 ble det lyst ut og disponert kr 4 mill i innovasjonsmidler. Midlene var søkbare for de videregående skolene, opplæringskontor, frittstående lærebedrifter, NHO og LO gitt at tiltakene hadde bestemte kriterier. Kriteriene var om tiltakene var nyskapende, om de var motivasjonsfremmende, bærekraftige, om de hadde overføringsverdi og om de bidro til økt samarbeid mellom skole og arbeidsliv. Videre var det et kriterium at tiltakene var et ledd i å realisere strategiplanen for videregående opplæring i Vestfold (2017-2022). Det ble også åpnet for videreføring av prosjekter.

I vurderingen av tildeling av midler ble det lagt vekt på i hvilken grad tiltakene oppfylte gitte kriterier, samt at det var en viss balanse mellom prosjekter som søkte videreføring og nye prosjekter. Det kom inn 39 søknader og 20 av prosjektene fikk midler. Grunnet koronasituasjonen ble ikke alle prosjektene sluttført skoleåret 2019/2020, men har blitt satt på vent til de lar seg gjennomføre. Rapporteringen på prosjektene har derfor blitt utsatt til januar 2021. Mange av prosjektene var knyttet til bruk av nye verktøy eller ny metodikk i opplæringen, samt samarbeid på tvers av skoler og mellom skoler og opplæringskontor.

Tilskudd til tiltak for lærlinger i Vestfold og Telemark fylkeskommune

Vestfold og Telemark fylkeskommune mottok sommeren 2020 et tilskudd på ca kr 14 mill fra Utdanningsdirektoratet til tiltak rettet mot lærlinger som ble rammet og/eller opplevde utfordringer med utbruddet av korona. Fylkeskommunen lyste ut midlene og gjorde dem tilgjengelige for lærebedriftene etter søknad.

Fylkeskommunen mottok 156 søknader høsten 2020. Midlene har gått til å forhindre at lærlinger permitteres, kurs og alternativ opplæring, samt å fremskaffe læreplasser i en ellers usikker tid. Utdanningsdirektoratet har varslet om at fylkeskommunene også i 2021 vil motta et tilsvarende tilskudd.

Helserådgiver for lærlinger

Helserådgiver for lærlinger er en prosjektstilling for perioden 2018-2021. Målet med stillingen er å bidra til at flere lærlinger finner seg til rette i læretiden og fullfører og består opplæringen med fag- eller svennebrev. Det arbeides med å bistå bedrifter og lærlinger som har utfordringer som gjør at det blir vanskelig for lærlingen å fullføre, eller de står i fare for å falle fra. Bestilling til helserådgiver kommer fra fagrådgiverne, opplæringskontorene, bedriftene eller lærlingene selv. Helserådgiver er også sparringspartner for bedrifter og holder kurs for bedrifter, veiledere og opplæringskontor.

Helserådgiver skal være lett å koble på når en lærling eller bedrift har behov for det og skal tilby hjelp raskt, gjerne samme dag. Helserådgiver møter lærlingen enten på arbeidsplassen eller på sitt kontor.

5.7.3. Prosjekter og tiltak i regi av Opplæring og folkehelse og de videregående skolene

Styrket elevtjeneste: Økt karrierekompetanse i et livsmestringsperspektiv

Fylkestinget i Vestfold bevilget i desember 2017 kr 2 mill per år i økonomiperioden 2018-2021 til styrking av elevtjenesten i de videregående skolene i fylket. Midlene ble disponert slik at kr 1,5 mill ble fordelt mellom skolene etter elevtall. Midlene skulle gå til å styrke karrierefeltet og karriereveiledningen, og til utvikling av elevenes karrierekompetanse i et livsmestringsperspektiv. Sentrale tema er skolemestring, studiemestring, jobbmestring og livsmestring. Dette arbeidet skulle sees i sammenheng med øvrige tiltak på skolene som var ment å ivareta og styrke elevenes psykososiale forhold. Dette var også i tråd med en rekke andre tiltak initiert i handlingsplanen for blant annet livsmestringsområdet i strategiplanen for videregående opplæring.

Videre ble kr 500 000 brukt til frikjøp av en rådgiver i en deltidsstilling og som har bidratt til kompetanseutvikling i bruk av Karrierverktøy, samt skolere og følge opp skolene på dette feltet. Prosjektet ble initiert våren 2018 og varer ut skoleåret 2020/2021 i de videregående skolene i Vestfold.

Utprøving av app i Elevtjenesten

I handlingsplanen for strategiplanen i tidligere Vestfold 2018-2019 var ett av tiltakene under strategiområde livsmestring: Utarbeide og prøve ut chattetjeneste for elever og lærlinger ved en videregående skole. Til dette ble det satt av kr 150 000. Våren 2019 ble det inngått et samarbeid med Whispr, leverandør av en app Elevtjeneste-appen og som var blitt brukt i flere år i Buskerud, enkelte skoler i Oppland og Møre og Romsdal. Tiltaket og arbeidet med appen hadde oppstart ved skolestart 2019, først ved to videregående skoler (Færder og Greveskogen videregående skoler), men fra september/oktober samme år ved ytterligere fire skoler (Sande, Re, Sandefjord og Thor Heyerdahl videregående skoler) etter ønske om utvidelse fra Hovedutvalg for utdanning, som bevilget ytterligere kr 1 mill til utprøvingen. Målsettingen med appen er å være et supplement for elever og lærlinger til å komme i kontakt med skolens elevtjeneste og ulike hjelpere, også i fagopplæringen. I appen er det mulig å sende en anonym henvendelse og på den måten kan den være et alternativ for de som kanskje ikke ville søkt hjelp ellers. Denne utprøvingen er ment å vare i skoleårene 2019/2020 og 2020/2021.

Tiltak for økt gjennomføring for elever med lavere inntakspoeng enn 30

I økonomiperioden 2019-2022 bevilget Fylkestinget i Vestfold kr 1,5 mill per år til styrking av frafallsforebyggende arbeid i de videregående skolene. Saken ble behandlet i Hovedutvalg for utdanning i juni 2019 og det ble vedtatt at midlene skulle fordeles til skolene med utgangspunkt i antall elever med 0,1-30 karakterpoeng fra grunnskolen. Frafall og svak gjennomføring er sterkt knyttet til elevenes faglige grunnlag fra ungdomsskolen. Dette er godt dokumentert gjennom mange forskningsrapporter og ikke minst *Bortvalg og kompetanse* i regi av NIFU. Skolenes innsats for målgruppen handler blant annet om samarbeid med ungdomsskolen, god skolestart, tidlig og tett oppfølging, god relasjon mellom elev og lærer, kartlegging av faglig fremgang og elevsamtaler. Dette tiltaket ble gjennomført skoleåret 2019/2020 men ble ikke planlagt videreført med ekstra midler.

Sommerskolen 2020

Sommerskole har i flere år vært et tilbud til elever og lærlinger med stryk og ikke vurdert i fag, men organisert på noe ulikt vis i Telemark og Vestfold. Sommerskolen 2020 ble første gang gjennomført i ny fylkeskommune i fagene naturfag og matematikk på yrkesfag. Sommerskolen ble gjennomført på tre skoler i fylket: Skogmo, Sandefjord og Færder videregående skoler. Sommerskolen er et gratis to-ukers kurs, med oppstart rett etter skoleslutt i midten av juni. Kurset etterfølges av eksamen. Totalt var det 94 elever som gjennomførte enten matematikk eller naturfag. Av disse var det 73 elever som fulgte kurset i matematikk (MAT1001) og gikk opp til eksamen. 56 fikk bestått, noe som utgjør 77 %. Samtlige 21 elever som fulgte kurset i naturfag (NA1001) gikk opp til muntlig-praktisk eksamen og bestod. Det planlegges for tilsvarende sommerskole i 2021.

Grunnleggende ferdigheter

Prosjektet Grunnleggende ferdigheter er et samarbeid mellom Vestfold og Telemark fylkeskommune og Universitetet i Sørøst-Norge (USN). Prosjektet gjennomføres ved tre videregående skoler i perioden 2018 – 2021. Det er en Vg1 klasse fra hver skole som deltar; bygg- og anleggsteknikk, idrettsfag og studiespesialisering. I prosjektet jobbes det etter hypotesen om at satsning på grunnleggende ferdigheter fører til økt læringsutbytte og økt gjennomføring. Delmålene i prosjektet er at:

- lærerne forstår hva begrepet grunnleggende ferdigheter innebærer i sine fag
- lærerne endrer sin undervisningspraksis
- det profesjonelle fellesskapet blant lærerne styrkes
- elevene utvikler sitt forhold til egen læring og opplever økt motivasjon
- relasjonen mellom elever og lærere styrkes
- elevene fullfører og består Vg1 i større grad

Prosjektleder i fylkeskommunen er ansvarlig for å drive prosjektet sammen med skolelederne og lærergruppene. USN er ansvarlig for faglig veiledning og følgeforskning. Sluttrapport vil bli publisert i oktober 2021.

5.8. Oppfølging gjennomføring

Et av de politisk vedtatte målene for videregående opplæring i Vestfold og Telemark er *økt gjennomføring med planlagt kompetanse*. Strategiplanen som skal til politisk behandling i juni 2021 vil beskrive hvordan dette og andre mål skal nås, men for å lykkes med dette målet blir et godt og systematisk samarbeid i hele det 4-årige opplæringsløpet helt avgjørende. De siste årene har også et tettere samarbeid mellom opplæring i skole og opplæring i bedrift vært et prioritert område. Det er derfor naturlig at det videre arbeidet for å øke gjennomføringen i videregående opplæring i Vestfold og Telemark fylkeskommune forankres i strategiområdet *Det 4-årige yrkesfagløpet*.

Når resultatmålene for sektoren blir vedtatt, skal oppfølgingen av gjennomføring også sees i sammenheng med disse målene.

6. Videre arbeid

Videregående opplæring i Vestfold og Telemark fylkeskommune er en viktig del av hverdagen for veldig mange mennesker. Denne rapporten synliggjør resultater fra sektoren Opplæring og folkehelse og viser at det både er mye positivt som det kan bygges videre på i tiden framover og at det er områder der resultatene ikke er gode nok.

I 2019/2020 var det tre politisk vedtatte hovedmål og seks prioriterte strategiområder som dannet grunnlag for tilstandsrapporten for videregående opplæring. Kommentarene til resultatene er forsøkt knyttet til hovedmålene og strategiområdene, men det har vært utfordrende siden de foreløpig ikke er gitt noe innhold.

I juni 2021 skal en ny strategisk plan for videregående opplæring til politisk behandling. Når planen blir vedtatt vil den omfatte all videregående opplæring og den vil understøtte at en helhetlig og helsefremmende tilnærming skal legges til grunn. En helsefremmende tilnærming betyr blant annet at arbeid og opplæring skal organiseres slik at det blir en kilde til helse. Forskning viser at effekten er trivsel, læring, utvikling, engasjement, godt arbeid og gode resultater. Dette er viktige forutsetninger for å nå hovedmålsettingene om *økt læringsutbytte, økt gjennomføring med planlagt kompetanse og økt livsmestring*.

Siden det foreløpig ikke er vedtatt noen politiske resultatmål for sektoren, har det heller ikke vært mulig å bruke dette som grunnlag eller rammeverk for kommentarene i rapporten. Ambisjonen for rapporten framover er at den skal bygge på og svare opp den strategiske planen og de politiske resultatmålene for sektoren, når disse foreligger.

7. Tabelloversikt

Tabell 1: De videregående skolene i Vestfold og Telemark fylkeskommune per 01.01.2021 – i nummerrekkefølge fra kart.	13
Tabell 2: Fordeling kompetansenivå pedagogisk personale – antall på skolenivå per 01.01.2021	35
Tabell 3: Løpende kontrakter for lærlinger og lære kandidater, per 01.10. fra 2016 til 2020.....	36
Tabell 4: Kostnad per elev ved fire ulike definisjoner	41
Tabell 5: KOSTRA-tall per utdanningsprogram.....	41
Tabell 6: KOSTRA-tall for øvrige områder i videregående opplæring	42
Tabell 7: Støtte fra lærerne – resultat i andel	45
Tabell 8: Vurdering for læring – resultat i andel	46
Tabell 9: Mestring – resultat i andel.....	47
Tabell 10: Elevdemokrati og medvirkning – resultat i andel	47
Tabell 11: Læringskultur – resultat i andel	48
Tabell 12: Mobbing på skolen, ikke mobbet – resultat i andel	48
Tabell 13: Mobbing på skolen, opplevd mobbing – resultat i andel	49
Tabell 14: Svarandel for det mest positive nivået (ikke i det hele tatt) – resultat i prosent.....	50
Tabell 15: Svarandel for de mest negative nivåene (2-3 ganger i måneden eller oftere) – resultat i prosent	51
Tabell 16: Grunnskolepoeng fra ungdomsskolen – resultat i gjennomsnitt	52
Tabell 17: Fullførte koder fordelt på grunnskolepoeng for Vg1 skoleåret 2019/2020 – resultat i andel og antall.....	53
Tabell 18: Gjennomsnittskarakterer eksamen	54
Tabell 19: Gjennomsnittskarakterer standpunkt	54
Tabell 20: Antall fag-/svennebrev og kompetansebevis – resultat i antall	55
Tabell 21: Gjennomføring årskull etter 5 år, alle statuser – resultat i prosent	58
Tabell 22: Fullført og bestått per skoleår, per videregående skole og nasjonalt snitt – resultat i andel (antall i parentes)	60
Tabell 23: Sluttere i løpet av skoleåret – resultat i andel og antall.....	61
Tabell 24: Sluttårsaker 2019/2020 – resultat i andel og antall for alle de videregående skolene i Vestfold og Telemark fylkeskommune	61
Tabell 25: Gjennomføring for lærlinger, lære kandidater og elever med fagopplæring i skole, 5 år etter læretidens start, for kullene 2013, 2014 og 2015 – resultat i prosent	67
Tabell 26: Antall lære-/opplæringskontrakter per. 1.10. per år – resultat i antall og andel.....	68
Tabell 27: Antall hevinger pr avslutningsårsak.....	69
Tabell 28: Gjennomføring av fag- og svenneprøver og kompetanseprøver – resultat i antall og andel	70
Tabell 29: Statusgrupper og statuskoder i OT, per. februar og juni 2020.....	72
Tabell 30: Oversikt utdanningsprogram per skole	73
Tabell 31: Deltakere i videregående opplæring tilpasset voksne, fra 01.01.2020 til og med 31.12.2021..	73

8. Figuroversikt

Figur 1: Gjennomføring, status etter fem år – resultat i andel	57
Figur 2: Ordinær progresjon fra Vg1 – resultat i andel	63
Figur 3: Ordinær progresjon fra Vg2 – resultat i andel	64
Figur 4: Overgang fra Vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram 2020 – resultat i andel.....	65
Figur 5: Direkte overgang til høyere utdanning samme høst – resultat i antall.....	66



Vestfold og Telemark fylkeskommune
vtfk.no

Postadresse: Postboks 2844, 3702 Skien

Besøksadresser: Torggata 18, Skien / Svend Foynsgate 9, Tønsberg

Kontakt: 35 91 70 00 / post@vtfk.no

Foto forside: Marita Nilsen