

Skoleår: 2022/23 Møtedato: 27.03.2023

Roller i SU-SMU	Navn
Leder (elev)	Robert Strøm (VG3)
Nestleder (elev)	Kalle B. Hermansen (VG2)
Andre elevrepresentanter	Tilia S. Sørli (VG2 sør) Kristian Holst (VG3 nord)
Representant Elevrådstyret	Alve (2ITB)
Rektor	Kai Magne Bråthen
Skolelederrepresentant	Jan Freddy Gusfre
Ansattrepresentant(er)	Tale Engebretsen Beate Andreassen
Skoleeierrepresentant	Heidi Roland Vik
Skolehelsetjenesten	Eva Lill Tolo
Referent	Jan Freddy Gusfre
Frafall	Fogado M. Semena (VG1 sør) Samuel O.R Kjernald (VG2 nord) Nura A. Saud (VG2 nord) Loresa Haziri (referent)

Til stede: Se over.		
Saksnr	Sak	Referat med ansvar og frister
SMU-saker (Saker som omhandler læringsmiljø)		
Sak 3/2022-23	Hva har skjedd i oppfølgingen av elevundersøkelsen?	<p>Hva er blitt gjort:</p> <p><u>Gruppevis diskusjon i Elevrådsmøte.</u> Fokus på universelle tiltak. Referat oversendt Kai.</p> <p><u>Ledermøte</u> har også sett på tallene, men det oppleves vanskelig å hente ut data. Udir har meldt at de vil se nærmere på utfordringa med å bruke resultatene.</p> <p>Elevundersøkelsen er også tatt opp på <u>klassenivå av kontaktlærere</u>. Her er elevene oppfordra til å si</p>

		<p>ifra dersom de har opplevelsen av et utrygt skolemiljø/mobbing i og med at det ikke er mulig å lese ut tall på klassenivå.</p> <p><b>Konklusjon: Elevundersøkelsen har ikke fungert godt nok til å avdekke mobbeproblematikk. Vi må ha tak i mobbetall på klassenivå.</b></p> <p>(Det er kommet konkret forslag om aktivitetsdag etter eksamen. Kjetil Larsen er kopla på saken).</p>
<p><b>Sak 4/2022-23</b></p>	<p><b>Tilbakemelding fysiske lærebøker</b></p>	<p>Blandede meninger om hvorvidt bøkene bør være fysiske eller digitale. Noen har også ønska begge deler i fag.</p> <p>Rektor:</p> <p>Fysiske bøker i matematikk er et tydelig signal. Samtidig er det viktig at skolen ikke legger bort sin digitale strategi. Digitale læremidler vil derfor fortsatt være aktuelt i mange fag. En kombinasjon kan være riktig.</p> <p>Kostander må også hensyntas sett i forhold til skolens stramme budsjett. (Det er budsjettert for fysiske bøker i matematikk 2023).</p> <p>Det å kunne notere – digitalt – vil kunne være en mulighet med digitale læremidler. (Fysiske bøker leveres inn hvert år).</p> <p>Elever med særskilte behov får etter søknad/vurdering innvilga fysiske bøker som de også har anledning til å notere i.</p>

		<p><b>Konklusjon:</b></p> <p>I og med stor variasjon blant elever og lærere på hva som er “best”, er det beslutta å kjøpe inn fysiske lærebøker i matematikk. Øvrige bøker blir digitale 2023/24. Parallelt må vi fortsette debatten rundt dette temaet. Dette holdes i og følges opp videre av rektor.</p>
<p>Sak 5/2022-23</p>	<p>Russituasjon ved Porsgrunn VGs og informasjon om arbeid med en rusplan.</p>	<p>Robert:</p> <p>Vi bør ha fokus på tiltak for å endre ruskultur blant ungdom. Ungdom vil alltid komme til å bruke rusmidler/Dd vil alltid være en ruskultur blant unge. Hva kan vi gjøre for å endre til en “sunnere” kultur?</p> <p>Opplever at vi i for stor grad jobber med tiltak knytta til inneværende års russekull og ikke langsiktig mot hele elevgruppa for en kulturendring over tid.</p> <p>Inger Hedvig:</p> <p>PVS sin forebyggende plan i forhold til rus, handler egentlig om hele skolen og ikke bare russ.</p> <p>Ønsker å involvere <u>alle ansatte</u> i arbeidet knytta til dette.</p> <p>Beate:</p> <p>Viktig å ha innretninger på alle nivå;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Universelt nivå</li> <li>- Gruppenivå</li> <li>- Individ nivå</li> </ul> <p>Det er særlig viktig å trekke elevene med i arbeidet med plan/tiltak.</p>

		<p>Det finnes rusfrie alternativer for ungdom i lokalmiljøet, men få/ingen tiltak for ungdom over 17.</p> <p>Det kan også se ut som at rusfrie alternativ har vansker med å konkurrere med "fest" - og ungdom går på fest. Igjen et argument for å jobbe med sunne holdninger knytta til dette med rus.</p> <p>Hvordan legge til rette for det "positive" gruppepresset?</p> <p>Er det mulig å jobbe mot at "russe-uniformering" ikke foregår fra VG1 (10. Klasse)? Heller satse på en felles skole-genser PVS til alle? Ville det vært mulig?</p> <p><b>Konklusjon:</b></p> <p><b>Elevrådet styret inviterer elever fra Elevrådet til å delta i arbeidsgruppa. Frist for navn til Inger Hedvig er 20. April 2023.</b></p>
<b>SU-saker (saker som omhandler det fysiske miljøet, mer administrative tema)</b>		
<b>Sak 2/2022-23</b>	<b>Tilbakemelding ønsker fra elevrådet</b>	<p>Vanndispenser er på plass.</p> <p>Pantekasse. Saken tas med tilbake til Elevrådet, da uavklart.</p> <p>Toaletter Nord. Stadig noe som er i stykker. Hva slags rapporteringssystem har vi for å melde skade? Viktig å melde fra raskt for å kunne finne tilbake til hvem som har utført event. hærverk.</p>

		<p>Handicaptaolett/hvilerom. Hvilerommet flyttes ut til Paviljongen.</p> <p>Det er ingen ytterligere saker å melde inn fra Elevrådet.</p> <p>Hvordan praktiseres VIP-makkerskap?</p> <p>Tar skoleledelsen det for "gitt" at VIP-makkerskap er blitt en del av drift?</p> <p><b>Konklusjon:</b></p> <p><b>Viktig å gå opp/repeterer ordningen for å sikre en likens gjennomføring. Rektor sikrer at dette følges opp med tanke på planlegging av neste skoleår.</b></p> <p>Viktig at VIP-makkerskap er knytta til opplæringsaktivitet. Være varsomme med å pålegge elevene å praktisere makkerskapet utenom. Men sannsynligheten er stor for at makkerskapet, dersom brukt i forbindelse med opplæring, vil smitte over på det som foregår utenfor opplæringsøkter.</p>
<b>Sak 3/2022-23</b>	<b>Søkertall og skoletilbud høsten 23</b>	Rektor går gjennom klasser for de ulike programområdene.
<b>Sak 4/2022-23</b>	<b>Budsjettet 23/24</b>	Jan Freddy informerer om status økonomi og noe om bakgrunn for og tiltak som gjøres for å ta aktivitet ned slik av vi skal komme så nær balanse som mulig ved årsskiftet 23/24.
<b>Sak 5/2022-23</b>	<b>Status byggesak</b>	Ikke noe nytt å melde.