

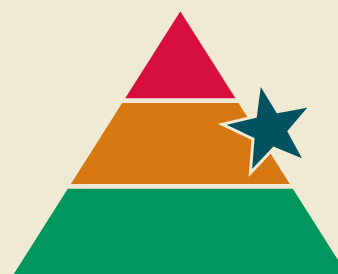
Frafall og skreddersydd retur til ny deltakelse

Beskrivelse av tiltaket

Mange elever i yrkesfag i videregående avbryter skolegangen fordi de ikke består matematikk. Selv i praktiske fag står teori sterkt, og beståtte fellesfag er avgjørende for læreplass. Tiltaket tok utgangspunkt i hvordan matematikk kan læres og vurderes i en praktisk ramme. I verkstedet løste elever med manglende måloppnåelse i matematikk utregninger de ikke mestret i klasserommet. Tiltaket prøvde derfor ut teoretisk læring og vurdering i praktiske situasjoner, for økt mestring. Arbeidet startet med tidligere frafallselever i et panel som ga viktige innspill til betydningen av praksisnær teori. Deres stemme ble ekstra viktig siden de var eksterne og deltok som besøkende.

Viktigste punkter fra egenevaluering

- Pilotering med VG1-yrkesfagelever viser at elever med lav måloppnåelse i matematikk responderer positivt på praktisk undervisning i verksted.
- Erfaringene fra gjennomføring med elever fra Lunde tiårige skole i verksted på Nome VGS viser økt mestring og læring: praktisk arena reduserer teorivegring og styrker overføring av teori til praksis.
- Ny mestring og økt teorikunnskap hindrer frafall for elever på VGS og fare for frafall på u-trinnet.



USN Universitetet
i Sørøst-Norge



**Universitetet i Sørøst Norge
i samarbeid med NAV
Midt-Telemark og Nome
videregående skole**

Kontaktpersoner

Arne Grave, tlf.: 91 13 20 85

Trine S. Ask,
tlf.: 45 42 57 71 / 35 57 53 14

Geir H. Moshuus,
tlf.: 40 04 44 10 / 35 57 54 43



Alle foto: Trine Ask / USN



Suksessfaktorer

«Vi lærer mer matte på verkstedet enn i klasserommet». Dette sitatet er fra en tiendeklassing som deltar i arbeidslivfag på verksted på Nome vgs.

Utviklingsarbeidet lyktes gjennom tett samarbeid mellom matte- og verkstedlærere, felles planlegging på tvers av skoler, små elevgrupper og ledelsesforankring som gjorde praksisrettet matematikk mulig å utvikle og innlemme i ordinær drift.

«Når vi jobber på verkstedet, ser vi fort hvor nyttig matematikk kan være.»

– 10. klasseelev Nome tiårige skole

«Mange av elevene kan mye mer enn de får vist i klasserommet. Her på verkstedet kommer det fram når de får bruke matematikken i praksis.»

– Mattelærer Nome tiårige skole



Nye samarbeidsformer som er blitt etablert

- Samarbeid fellesfag–verkstedlærere.
- Samarbeid ungdomsskole–VGS om teoretiske fag i verksted.
- Erfaringsutveksling mellom skoler på ulike trinn, NAV og USN.

Basskassa – praksishistorie

Målestokken ligger tett mot MDF-plata. En elev sitter på knærne, med bøyd rygg. Et øye er lukka, mens det andre myser mot hjørnet på plata. Målet ser ut til å være riktig. Sidemannen bekrefter. 450 mm. Perfekt. Det lages basskasse. Den er nøye planlagt. Målene er eksakte. Det må de være for at lyden skal bli bra. Basskassa skal settes inn i en UTV. Mattelæreren hukes inn av de to elevene. De lurar på om han kan hjelpe dem med å få skjært til platene nå som alle mål er klare? Læreren nikker, det kan han. «Men dere, vet dere om kantene er nøyaktige 90 grader?» De to elevene ser på hverandre. De tror jo det, men vet de om vinklene er 90 grader? «Jeg kan vise dere hvordan dere kan sjekke vinkelen om dere vil?». Det vil elevene. Basskassa er viktig. Den må bli bra.

Veien videre

Veien videre er å etablere varige, praktiske undervisnings- og vurderingsformer i fellesfag. Nome vgs bruker «Skreddersøm», der lærere får ikke-timeplanlagt tid til å støtte utvalgte elever i praktiske situasjoner de ofte mestrer godt, i hel klasse. På ungdomsskolen trengs verksteder og lærere med praktisk kompetanse, i tillegg til finansiering slik som på vgs. Skreddersøm-idéen er forankret i etablerte nettverk med mål om en varig løsning.

