

Mestringsprosjektet

Beskrivelse av tiltaket

Nome videregående skole har styrket overgangen mellom ungdomsskolen og videregående opplæring. Vi har samarbeidet med 6 kommunale grunnskoler om kompetanseheving, tidlig innsats, inkludering og oppfølging innen lese- og skrivevansker, dysleksi og matematikkvansker. Nome videregående skole og Flatdal skole har blitt Dysleksivennlige skoler i prosjektperioden. Alle skolene i Mestringsprosjektet har endret rutiner innen inkluderende undervisning og vurdering. I prosjektet har det blitt vektlagt erfaringsdeling og kompetanseheving. Kompetansehevingen har blitt tilpasset hver enkelt skole ut ifra behov, i form av foredrag og deltagelse på kurs. Kompetansehevingen har ført til at 6-8 lærere har blitt Logos-sertifisert og kan teste om elever har dysleksi i samarbeid med PPT.

Viktigste punkter fra egenevaluering

- Mestringsprosjektet har ført til kompetanseheving innen inkluderende undervisning og vurdering.
- Prosjektet har ført til nye rutiner innen bruk av digitale hjelpemiddel og foreldresamarbeid.
- Elevstemmen har kommet tydelig frem med fokus på «tidlig innsats» og bedre tilrettelegging for hele klassen (ikke bare de med diagnoser).

Nye samarbeidsformer som er blitt etablert

Tettere samarbeid mellom 6 kommunale grunnskoler og Nome videregående skole. Foreldreinvolvering i forbindelse med mottakssamtaler er forbedret.

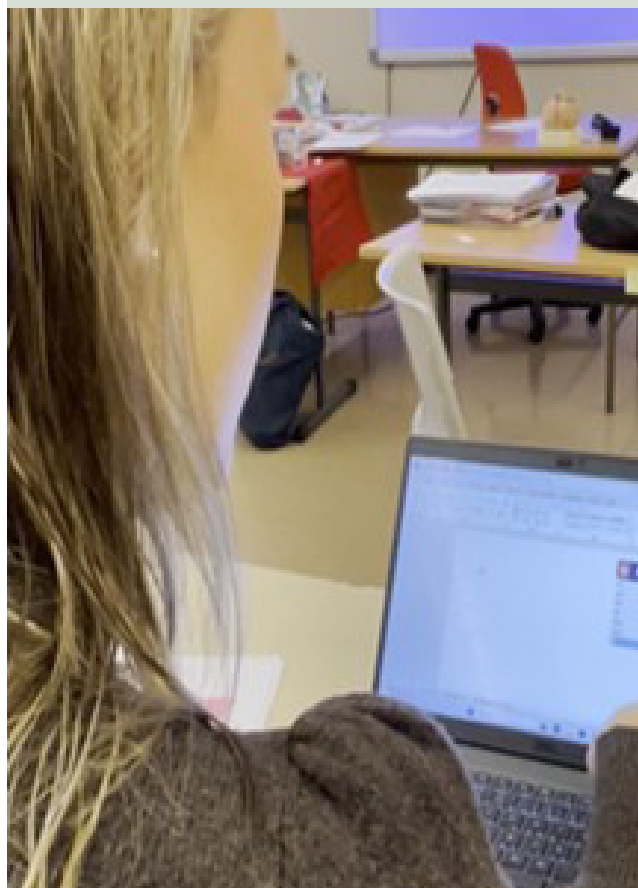


Nome
VIDEREGÅENDE SKOLE

Nome videregående skole

Kontaktperson

Hanne Staver Slette-meås,
tlf.: 97 54 37 05



Alle foto: Nome videregående skole



«Jeg måtte jobbe hardere enn alle andre. Jeg synes det var urettferdig at jeg lå lengre bak de andre i klassen min. I alle fall når jeg ikke forstod grunnen til at jeg alltid lå bak».

«Vi har lyst på like gode karakterer som andre, derfor er det viktig at vi får den tilretteleggingen vi har krav på».



Praksishistorie

Rektor på en av samarbeidsskole til elevene i prosjektet: «Dere er så flinke til å sette ord på hvordan det er å ha dysleksi, veldig bra!»

Sitater fra samarbeidsskolene:

«Eleven ble svært letta over å få diagnosen dysleksi. Bitene falt på plass. Eleven fikk opplæring i hjelpemiddel og tilpasset oppgaver slik at lesing og skriving ikke ble en hovedbarriere. I tillegg ble foreldrene involvert i hvordan hjelpemiddel kunne brukes hjemme. Resultatet ble bedre selvtillit og større faglig progresjon. Positiv opplevelse for resten av klassen når bruk av digitale hjelpemiddel ble normalisert og en naturlig del av læringen».

«Bedre læringsutbytte og økt opplevelse av mestring i skolehverdagen».



Suksessfaktorer

Elevstemmen har kommet tydelig frem og skapt engasjement og forståelse for viktigheten av å samarbeide om kompetanseheving innen lese- og skrivevansker samt matematikkvansker. Prosjektet har skapt en endring som vil få flere elever til å lykkes i skolen og videre i livet.

Veien videre

Opprettholder teams-rom for deling og samarbeid med samarbeidsskolene. To skoler har blitt Dysleksivennlige, som innebærer at skolene må fortsette og ha fokus på inkluderende tiltak. Overgangsforum blir en arena hvor man jobber videre med kompetanseheving innen dysleksivennlig undervisning og matematikkvansker. Prosjektet har startet et arbeid innen inkluderende praksis og tidlig innsats som det bør bygges videre på.

