

Seeds of empathy

Beskrivelse av tiltaket

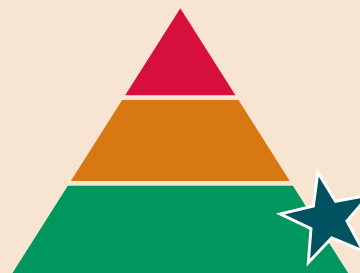
Notodden kommune innførte det canadiske programmet Seeds of Empathy, i barnehagene. Målet med tiltaket er å styrke sosial og emosjonell kompetanse hos barna for å skape mer inkluderende samfunn på sikt. Programmet består av tre elementer som implementeres i barnehagehverdagen:

- Lesestund og aktiviteter med spesielt utvalgte bøker om relevante temaer.
- Familiebesøk med spedbarn og foresatt ti ganger i året der barnehagebarna, via observasjon og refleksjon omkring spedbarnet, lærer å snakke om, tolke og håndtere følelser.
- Kompetanseheving i personalet. Programmet består av ti temaer; selvregulering, demokrati, mangfold, gjensidig respekt, likestilling, likeverd, livsmestring og helse. gjennom risikofri læring.

Viktigste punkter fra egenevaluering

Egenevalueringen viser at personalet opplevde fokus på empati, sosial og emosjonell kompetanse, prososial adferd og positiv tilnærming til bøker som verdifullt. Foreldrene til spedbarnet var stolte, og barnehagebarna var åpne, undrende og engasjerte. Barnehagebarna relaterte bøkene til egne erfaringer og viste empati.

Samarbeidet med den canadiske organisasjonen Seeds of Empathy var utfordrende grunnet topptung organisasjon, uforutsigbare kostnader og lite tilpasning til norsk kontekst, samarbeidet er derfor avsluttet.



Notodden kommune

Kontaktpersoner

Gry S. Kvitting, virksomhetsleder
barnehage, tlf.: 41 42 30 39

Signe Hordvei, folkehelsekoordinator,
tlf.: 94 18 65 35

Åshild Bergstøl, virksomhetsleder
helsestasjonen, tlf.: 97 05 03 25





Suksessfaktorer

- Økt systematisk arbeid med sosial og emosjonell kompetanse i barnehagen, med hovedvekt på empati, inkludering, toleranse, relasjoner og økt robusthet.
- Nye verktøy til gode og innholdsrike samlinger med barna.

«Jeg ønsker at mange er glad i Emilie»

–Erik 4 år om spedbarnet



Nye samarbeidsformer som er blitt etablert

Seeds of empathy har skapt et nytt og tettere samarbeid mellom frivillige, folkehelsekoordinator, helsestasjonen og barnehagene i kommunen. Samarbeidet har fungert godt i praksis og kommer til fortsatt å være en samarbeidsarena fremover.

Praksishistorie

I en lesestundene forteller et barn: «Det er ingen som har sagt de er glade i meg». Et annet barn legger armen rundt han og sier: «Jeg er jo glad i deg». Etter lesestunden går de sammen og holder rundt hverandre. Handlingen viser empati og inkludering.

I en annen lesestund opplevde personalet at barna viste stor forståelse av empati: «Et av barna forteller at han ble så lei seg da katten hans forsvant ute i skogen og døde. Så forteller vennen hans om en gutt på nyhetene som døde i skogen. Barna reflekterte omkring at gutten var redd og frøys og om foreldrene som var veldig lei seg fordi de mistet barnet sitt». Her viste barna et godt utviklet språk for følelser og empati.

Veien videre

Personalet i barnehagen har fått større forståelse for bruk av bøker som verktøy i samtale med barn. Det vil bli lest flere bøker som inspirasjon til gode samtaler. Et viktig læringspunkt har vært å møte barns delinger med en ubetinget anerkjennelse, uten å gradere. Dette har vist seg krevende i praksis, men erfaringen tas med videre. Programmet har ført til at barnehagene vil jobbe enda mer på tvers av aldersgruppene.

