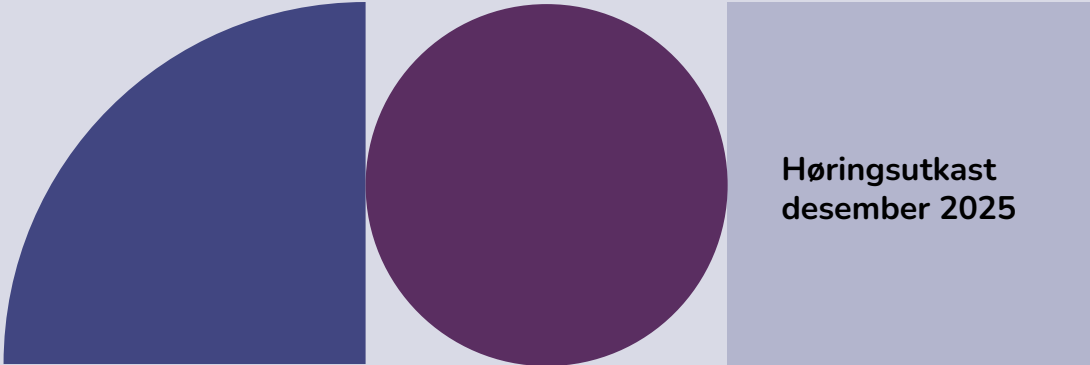


Helsetremmende og inkluderende opplæring

Strategiplan for videregående opplæring i Telemark 2026–2031



Høringsutkast
desember 2025



Innhold

Forord	3
Bakgrunn for planen.....	4
Nasjonale og regionale føringer.....	5
Virkeområde og målgruppe.....	6
Hvor er vi?	7
Hvor skal vi?.....	8
Inkluderende Telemark	9
Skapende Telemark	10
Naturrike Telemark	10
Hvordan skal vi komme dit?.....	11
Vedtatte strategiområder.....	12
Profesjonsutvikling – ledelse av læring og utvikling.....	12
Livsmestring gjennom helsefremmende og inkluderende opplæring...14	
Grunnleggende ferdigheter	15
Matematisk kompetanse.....	16
Digital kompetanse	17
Det 4-årige yrkesfagløpet.....	18
Samarbeid for å nå målene.....	19
Kvalitetsarbeid	19
Avsluttende kommentar	20
Kilder	21



Forord

Telemark fylkeskommune skal, i samarbeid med opplæringsarenaene og arbeids- og næringslivet, sørge for at flest mulig fullfører videregående opplæring med høyt læringsutbytte gjennom en skole av høy kvalitet, likeverdig og tilpasset opplæring, og med grunnlag for velferd, verdiskaping og bærekraft.

Vi er sammen om et viktig samfunnsoppdrag. I overordnet del av læreplanverket heter det: «Grunnopplæringen er en viktig del av en livslang dannelsesprosess som har enkeltmenneskets frihet, selvstendighet, ansvarlighet og medmenneskelighet som mål. Opplæringen skal gi elevene et godt grunnlag for å forstå seg selv, andre og verden, og for å gjøre gode valg i livet. Opplæringen skal gi et godt utgangspunkt for deltakelse på alle områder innenfor utdanning, arbeids- og

samfunnsliv. Samtidig lever barn og unge her og nå, og opplæringsarenaen må anerkjenne barndommens og ungdomstidens egenverdi, (Kunnskapsløftet 2020).»

Strategiplanen for helsefremmende og inkluderende opplæring i Telemark gir en strategisk retning for utviklingsarbeid i tråd med målene i fylkets regionale plan, Telemarksplanen.

Fylkestinget har styrket de økonomiske rammene for de videregående skolene med mål om økt andel fullført og bestått. Styrkingen knyttes tett til kjerneaktiviteten i klasserom, praksisrom og skolemiljø. I tråd med disse føringene utarbeider den enkelte skole et årlig handlingsprogram (utviklingsplan) som inneholder beskrivelser av de tiltakene skolen prioriterer.

Det er viktig med kontinuitet i utviklingsarbeidet. Strategiplanen viderefører derfor hovedtrekkene fra strategiområdene i forrige periode som bygger på de nasjonale sektormålene for grunnopplæringen. Arbeidet med strategiområdene skal sikre at alle elever får en likeverdig opplæring og mulighet til å realisere sitt potensial slik at de gjennomfører videregående opplæring på sitt nivå.

Vi arbeider og utvikler sammen for gode liv og et godt samfunn, her og nå og for fremtiden.

Lykke til med samfunnsoppdraget!



Helge K. Galdal
Fylkessjef, Utdanning, folkehelse og tannhelse
Telemark fylkeskommune





Bakgrunn for planen

Hensikten med strategiplanen er å samle innsatsen for økt læring, gjennomføring og livsmestring for elever i videregående opplæring i Telemark. Fylkeskommunen vil styrke opplæringsarenaen som en aktiv arena for trivsel og læring i årene som kommer.

Strategiplanen inngår i verdikjeden av styringsdokumenter og er et virkemiddel for å utøve samfunnsoppdraget i tråd med nasjonale og regionale føringer.

Telemark fylkeskommunes styringsdokumenter



Nasjonale og regionale føringer

Strategiplanen understøtter og konkretiserer nødvendig utviklingsarbeid for å realisere føringer og forventninger i opplæringsloven og læreplanverket som gir gode rammer for den opplæringen elevene skal ha.

Strategiplanen bygger på Telemarksplanen – Regional planstrategi 2024–2028, og skal bidra til å realisere FNs bærekraftsmål i Telemark. Planen bidrar i særlig grad til målene:

- God helse
- God utdanning og livskvalitet
- Mindre ulikhet
- Samarbeid for å nå målene

Telemarksplanen er førende for fylkeskommunens ulike planer og strategier. Strategiplanen er derfor delt inn i kapitler som speiler inndelingen i Telemarksplanen:

- Hvor er vi?
- Hvor skal vi?
- Hvordan skal vi kommet dit?



Bærekraftsmål som i særlig grad er relevante for videregående opplæring

Kilde: FN-sambandet

Politisk vedtatte strategiområder og mål for videregående opplæring i Telemark



**Profesjons-
utvikling**



Livsmestring



**Grunnleggende
ferdigheter**



Matematikk



**Digital
kompetanse**



**Det 4-årige
yrkesfagløpet**

Mål

Økt læringsutbytte,
økt gjennomføring
med planlagt
kompetanse og økt
livsmestring



Foto: Lorado / E+ / Getty Images

Strategiplanen peker ut en retning og gir tydelige føringer for hvordan alle med ansvar for utvikling av opplæring og opplæringsarenaer i Telemark fylke skal arbeide. Planen inneholder seks politisk vedtatte strategiområder, og skal legges til grunn når virksomhetene utarbeider sine handlingsprogram (utviklingsplaner).

Strategiplanen bør også sees i sammenheng med regional kompetansestrategi 2026–2036.

Virkeområde og målgruppe

Strategiplan for helsefremmende og inkluderende opplæring omfatter all opplæring i klasserom og verksted og alt annet arbeid på opplæringsarenaen. Den omfatter også samarbeid med andre aktører om elevenes fremtid.

Målgruppen for strategiplanen er alle som har medansvar for utvikling av opplæringen og opplæringsarenaen. I strategiplanen brukes i hovedsak begrepene «elev», «lærer», «leder» og «opplæringsarenaen» som fellesbetegnelser om alle som deltar i opplæring eller har andre tilbud, alle ansatte, alle opplæringsarenaer, alle lærebedrifter og alle andre virksomheter hvor det gis tilbud i regi av videregående opplæring i Telemark fylkeskommune.



Hvor er vi?

Videregående opplæring i Telemark er en viktig del av hverdagen for fylkets omtrent 5400 elever, 800 voksne og 1700 lærlinger og lære kandidater fordelt på 11 videregående skoler, opplæring i bedrifter, voksenopplæringen, oppfølgingstjenesten, sosialmedisinske institusjoner, fengsel og alternative opplæringsarenaer. Daglig gjør ansatte og samarbeidspartnere en formidabel innsats og sørger for god opplæring på de ulike opplæringsarenaene i fylket.

Et godt opplæringstilbud er avgjørende for at barn og unge skal sikres en trygg og sunn oppvekst som kvalifiserer til deltagelse i samfunns- og arbeidsliv. På flere områder peker utviklingen i Telemark i positiv retning. Grunnskoleelevene går ut med bedre karakterer og flere gjennomfører videregående

opplæring. Samtidig er Telemark blant fylkene med høyest andel av unge mellom 15 og 29 år som står utenfor arbeid og utdanning. Vi har lavere utdanningsnivå enn mange andre fylker og det er stor konkurranse om ufaglærte jobber, i tillegg til en høy andel unge med sammensatte helseutfordringer.

Strategiplanen er et ledd i arbeidet med å redusere de regionale utfordringene. Gjennom arbeidet med satsningsområdene i strategiplanen, skal god praksis videreutvikles og spres for å nå de politisk vedtatte målene for videregående opplæring i Telemark:

- Økt læringsutbytte
- Økt gjennomføring med planlagt kompetanse
- Økt livsmestring





Hvor skal vi?

Strategiplanen for helsefremmende og inkluderende opplæring konkretiserer satsningsområdene som er viktigst for å nå målene i Telemarksplanen.



Inkluderende
Telemark



Skapende
Telemark



Naturrike
Telemark



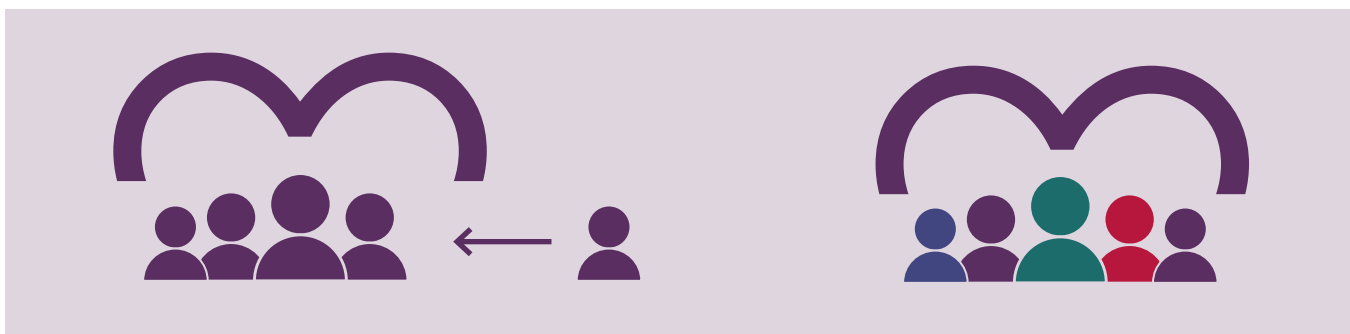
Inkluderende Telemark

Opplæringsarenaene skal jobbe helsefremmende og inkluderende, ved å fremme likeverd, mangfold og deltakelse. En inkluderende opplæring styrker fellesskapet, og skal sammen med opplæringsarenaens arbeid med livsmestring, bidra til å skape et sted der alle elevene oppfordres til å ta vare på seg selv, hverandre og det naturrike fylket vi lever i.

Å skape en helsefremmende og inkluderende opplæringsarena er en stor utviklingsoppgave som krever endrede holdninger og nye praksiser. For å få til en mer inkluderende praksis og et inkluderende læringsmiljø, er det viktig å bygge et godt lag rundt mangfoldet av elever på våre opplæringsarenaer. Gjennom utviklingsarbeid skal kvaliteten på klasseromsinteraksjoner og samhandlingen mellom lærere og elever styrkes.



Foto: Max Emanuelson



Å verdsette mangfold er en helt nødvendig forutsetning for å skape et inkluderende læringsmiljø.

Kilde: [Hva er inkludering?, Statped.no](https://statped.no)
Illustrasjon fritt tegnet etter modell av Jørn Ørvik.

Skapende Telemark

Når alle elever føler seg inkludert og anerkjent, får de bedre forutsetninger for å bidra med sine talenter, ideer og sin skapende kraft, noe som igjen bidrar til å bygge framtidens Telemark som et sted preget av innovasjon og utvikling.

Gjennom praktisk tilnærming til fag får elever erfaring med problemløsning, og de kan utvikle sine evner innenfor kreativitet, skaperglede og utforskertrang. Vi skaper i samarbeid med andre, og samarbeid er en viktig del i alle faser av utvikling og innovasjon fra ide til ferdig produkt.

Ved å gi et utvidet tilbud av utdanningsmuligheter skal fylkeskommunen dekke kompetansebehovene og sikre tilgangen til arbeidskraften vi trenger for å få til omstillingen til et lavutslippssamfunn.



Foto: Max Emanuelson

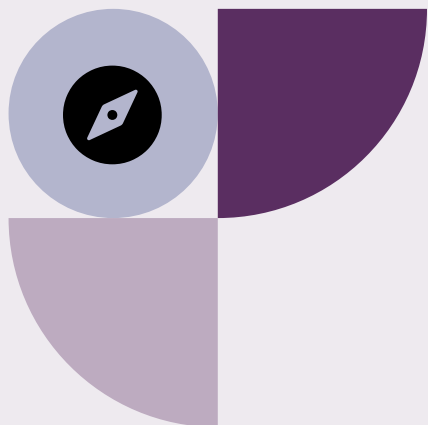
Naturrike Telemark

Telemarks natur og landskap, med fjell, skoger, innsjøer og kystlinjer, utgjør en viktig del av fylkets identitet og attraktivitet. Opplæringen skal bidra til at elevene utvikler naturglede, respekt for naturen og klima- og

miljøbevissthet, slik at denne naturarven ivaretas i kommende generasjoner.

Gjennom en helsefremmende og inkluderende opplæring skal elevene få kunnskap om, og

utvikle respekt for naturen og se den som en kilde til nytte, glede, helse og læring. Dette styrker Telemarks identitet som en region med nærhet til og respekt for naturen.



Hvordan skal vi komme dit?

Foto: Max Emanuelson



Vedtatte strategiområder



Profesjonsutvikling – ledelse av læring og utvikling

Opplæringsarenaene skal utvikle lærende profesjonsfelleskap som systematisk vurderer og videreutvikler sin praksis. For å opprettholde og utvikle god opplæring, er det viktig å legge til rette for at alle ansatte deltar i profesjonsfellesskapet. Det handler om profesjonalisering innenfra der vi sammen utvikler trygghet på egen evne til utforskende, involverende og læringsfremmende praksis.

Ledere har en sentral rolle i å skape gode rammer for læring og utvikling for både elever og ansatte. Gjennom å lede det pedagogiske samarbeidet mellom lærerne og styrke det faglige fellesskapet, legger ledelsen til rette for et trygt miljø hvor alle motiveres til å gjøre sitt beste og kan ta i bruk sine styrker.



Eksempel på sirkulær læreprosess i et lærende profesjonsfellesskap

Praksis forbedres ved å sette felles mål, utforske muligheter, planlegge, gjennomføre, evaluere, reflektere, vurdere og lære.

Utviklingen av en positiv organisasjonskultur handler om å fremme aktiv deltakelse, samarbeid, deling og vilje til fornyelse. For at slik utvikling skal skje, må ledere ta ansvar for læringsledelse, åpne for initiativ fra flere, og legge til rette for refleksjon og kritisk dialog. Dette innebærer også å velge riktige metoder, utviklingsarenaer og å etablere gode strukturer og planer for å støtte læring og vekst på alle nivåer i organisasjonen.

Kompetanseutvikling

Kompetanseutvikling av ledere, lærere og annet pedagogisk personale er viktig for utviklingsarbeidet på opplæringsarenaen og for å nå målene i strategiplanen. Som et bidrag til dette benytter fylkeskommunen seg blant annet av de nasjonale ordningene for kompetanseutvikling.

Den kollektive kompetanseutviklingen for videregående opplæring skal ut fra lokale behov bidra til kompetanseutvikling på arbeidsplassen ved at de ansatte utvikler sin praksis og forbedrer opplæringen.

Pedagogisk personale kan søke om videreutdanning som er relevant for skolens kompetansebehov, etter avtale med skolens ledelse. Pedagogiske ledere kan søke rektorutdanning i regi av Utdanningsdirektoratet.





Foto: SDI Productions / E+ / Getty Images



Livsmestring gjennom helsefremmende og inkluderende opplæring

Helsefremmende opplæring, skolemiljøarbeid og skolenærværksarbeid, fremmer læring og gode liv for både elever og ansatte. Opplæringsarenaene skal legge til rette for at arbeid og opplæring organiseres, utvikles og gjennomføres slik at det blir en kilde til økt helse, trivsel, læring, utvikling, engasjement og gode resultater.

En viktig del av den helsefremmende og inkluderende opplæringen vil være opplæringsarenaenes arbeid med elevens livsmestringsferdigheter:

Livsmestring som mestring og strategier i egne læringsprosesser

Opplæringsarenaene skal jobbe for et inkluderende og mangfoldig læringsfellesskap hvor elevene får erfaring med å reflektere over egen og andres læring, formulere spørsmål og søke svar på varierte måter.

Livsmestring som god helse

Opplæringsarenaene skal jobbe for en helsefremmende og inkluderende opplæring som fremmer god fysisk og psykisk helse, hvor elevenes evne til å håndtere følelser og utfordringer spiller en sentral rolle.

Livsmestring som danning og deltakelse i samfunnet

Opplæringsarenaene skal jobbe for at elevens stemme blir hørt. Gjennom elevmedvirkning, elevråd og demokratiske prosesser skal opplæringsarenaene gi elever erfaring med og mulighetene til, å påvirke egen skolehverdag, og fremme demokratiske verdier og gode holdninger.

Livsmestring som relasjoner

Skolene skal gjennom god klasseromsinteraksjon, arbeid med sosial læring og utvikling gjennom fag, bidra til å styrke og opprettholde trygghet og et inkluderende fellesskap. Å oppleve tilhørighet og å kjenne seg verdifull i fellesskapet, gir motivasjon og lyst til å være til stede på skolen.



Grunnleggende ferdigheter

Overordnet del av læreplanverket beskriver lesing, skriving, regning, muntlige og digitale ferdigheter som fem grunnleggende ferdigheter som er nødvendige redskaper for læring og faglig forståelse i alle fag og på alle trinn. Å mestre ferdighetene har betydning for deltagelse i utdanning, arbeid og samfunnsliv.

Profesjonsfellesskap som jobber godt med å utvikle elevers grunnleggende ferdigheter, analyserer læreplaner i og på tvers av fag, og diskuterer hvordan ferdighetene kan brukes på fagenes premisser. Elevene involveres i hvordan de kan utvikle læringsstrategier og uttrykke sin faglige forståelse på ulike måter ved hjelp av de grunnleggende ferdighetene. De må øve på å reflektere over egen læring, inkludert hvordan mestring av ferdighetene bidrar til å nå kompetansemål i fag og til livslang læring.

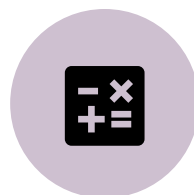
Ledere må etterspørre hvordan lærere legger til rette for utvikling av ferdighetene, hvilken effekt det har for den enkelte elev og bidra til at god praksis deles i profesjonsfellesskapet.





Foto: Max Emanuelson

Illustrasjon: Nadia Bormotova / iStock / Getty Images Plus



Matematisk kompetanse

Matematikk er et viktig dannelsesfag for å mestre eget liv og delta i samfunns- og arbeidsliv. Høy kompetanse i matematikk er en forutsetning for at regionen kan ha en ledende rolle i teknologiutviklingen, og matematikk er viktig for utførelse av praktisk arbeid. Strategiområdet er dermed avgjørende for fremtidig verdiskaping og velferd.

Opplæringsarenaene skal øke motivasjon og mestring for elever i matematikk, slik at flere består faget og dermed fullfører videregående opplæring. Elevene skal oppleve matematikkfaget som meningsfullt. Faglærer skal legge til rette for et inkluderende læringsfellesskap gjennom å legge vekt på sosiale og emosjonelle kompetanser i matematikkarbeidet. Et inkluderende og utforskende læringsmiljø bidrar til å utvikle elevenes evne til kreativitet og nysgjerrighet i matematikk.



Økt fokus på kjerneelementer og fagets tenkemåter er en viktig justering av kurs i matematikkundervisningen. Motiverende, utforskende og varierte arbeidsmetoder og vurderingsformer, kan sammen med elevenes medvirkning i egen læringsprosess, bidra til å styrke deres faglige engasjement og bidra til oppbygningen av en positiv matematisk identitet.



Digital kompetanse

Solid digital kompetanse og dømmekraft, herunder grunnleggende kunnskap om og forståelse av, kunstig intelligens (KI), er viktig for å mestre eget liv i tråd med samfunnsutviklingen. Den digitale kompetansen blant elever og ansatte er høy hos mange, men arbeidet med dette satsningsområdet skal sikres at den er tilstrekkelig hos alle. Det krever en flerfaglig tilnærming og systematisk opplæring av pedagoger og ledere, forankret i Rammeverk for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse (PfDK).

Opplæringsarenaene skal kvalifisere elever til et arbeids- og samfunnsnivå der teknologi, inkludert kunstig intelligens, endrer måten vi tilegner oss kunnskap, kommuniserer og organiserer arbeidet på. Telemark fylkeskommune har utarbeidet en veileder for bruk av kunstig intelligens, som skal stimulere til refleksjon omkring ny teknologi, etikk og digital dømmekraft. Med utgangspunkt i fylkeskommunens

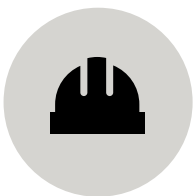


Foto: Maskot / Maskot / Getty Images , Illustrasjoner: Nadia Bormotova / iStock / Getty Images Plus

egen KI-tjeneste for videregående opplæring, tilbys elever en trygg samtalerobot som støtter elevenes læringsarbeid og læreres planlegging, med særlig vekt på personvern, datasikkerhet og etisk bruk.

En prioritert oppgave i arbeidet med dette strategiområdet er å skape en felles forståelse av hvilken digital - og KI-relatert kompetanse unge og voksne trenger, hvordan IKT og KI kan utnyttes godt i organisering og gjennomføring av opplæringen for økt læringsutbytte, og hvordan alle lærere kan utvikle digital kompetanse i alle fag i tråd med læreplanverket og PfDK.





Det 4-årige yrkesfagløpet

Det 4-årige yrkesfagløpet er et samarbeid mellom fylkeskommunen, lærebedriftene, samarbeidsorgan (opplæringskontor) og de forskjellige bransjer. Samarbeidet er en viktig del av samfunnsoppdraget og omfatter særlig tre områder: rekruttering og dimensjonering, økt fullføringsgrad og hvordan sikre høy kvalitet på opplæringen.

Samarbeidet skal bidra til at arbeidslivet får den kompetansen det er behov for ved å rekruttere et tilstrekkelig antall elever til yrkesfaglig opplæring og dimensjonere elevplasser i yrkesfagene. Dette innebærer også bruk og dimensjonering av voksenopplæring.

Samarbeidet skal bidra til høy kvalitet på den yrkesfaglige opplæringen i skole og bedrift, og bidra til at flere på yrkesfag fullfører og består med planlagt kompetanse gjennom å skaffe tilstrekkelig antall lære- og opplæringsplasser og ved tett oppfølging av elever, lærlinger og lærekandidater.



Samarbeid for å nå målene

Samarbeid i laget rundt elevene og lærlingene er et viktig tiltak for å nå målene i strategiplanen. I ny opplæringslov har fylkeskommunen fått ansvaret for at elevene får en trygg og god overgang fra grunnskolen til videregående opplæring, og kommunene skal samarbeide med fylkeskommunen om denne overgangen.

I Telemark er det etablert et forum for samarbeid mellom skoleeier i fylkeskommunen og kommunene, videregående skoler, PPT og leder for karriereveiledernetverkene, kalt *Overgangsforum*. Det avholdes fire møter i året om temaene gjennomføring, overganger, faglig samarbeid og ungdomsmiljøet.

Innen det 4-årige yrkesfagløpet er samarbeid mellom fylkeskommunen, lærebedriftene, opplæringskontor og de forskjellige bransjer særlig viktig i forbindelse med rekruttering og dimensjonering av læreplasser, for å øke fullføringsgraden og for å sikre høy kvalitet på opplæringen. Det gjennomføres fagforum i de forskjellige utdanningsprogrammene to ganger med dimensjonering, formidling og yrkesfaglig fordypning (YFF) som tema, i tillegg



Foto: Maskot / Digital Vision / Getty Images

til at det er etablert felles møtearenaer for formidling av lærlinger og lære kandidater.

Kvalitetsarbeid

Det utarbeides årlig en tilstandsrapport for videregående opplæring i Telemark med informasjon om læringsmiljøet, læringsresultatene og gjennomføring. Rapporten utarbeides og resultatene bearbeides i tett samarbeid mellom virksomhetene og fylkesadministrasjonen. Virksomhetene skal ta utgangspunkt i sitt ståsted, og utforme og gjennomføre handlingsprogram som evalueres årlig slik at det blir en kilde til læring og utvikling.

Fylkesadministrasjonen skal støtte virksomhetene i utviklingsarbeidet gjennom systematisk kvalitetsarbeid og oppfølging. For å følge opp de videregående skolenes kvalitets- og utviklingsarbeid, gjennomfører utdanningssjefens ledergruppe to ganger i året en kvalitetsdialog med skolenes ledergruppe.

At alle som jobber med videregående opplæring, både i skole og i lærebedrift, har god og riktig kompetanse, er et viktig virkemiddel for å nå målene i strategiplanen. For å imøtekomme kompetansebehovene utvikler skoleeier årlige handlingsplaner for kollektiv kompetanseutvikling og igangsetter kompetansehevingstiltak i tråd med virksomhetenes og bedriftens ønsker og behov. Lederopplæringen videreutvikles også i tråd med føringer og behov.

Avsluttende kommentar

I videregående opplæring i Telemark fylkeskommune har vi ambisiøse mål for de neste fem årene. De skal vi gradvis realisere. Vi skal utforske muligheter, lære og forbedre underveis. Med felles ansvar for å gjennomføre strategiplanen og lokale handlingsprogram, utvikler vi god praksis, høy kvalitet på opplæringen og når målene.

Strategiplanen forplikter oss til å gi alle elever i Telemark de beste mulighetene for å fullføre og bestå videregående opplæring gjennom en helsefremmende og inkluderende opplæring. Ved å legge til rette for gode overganger og bygge sterke lag rundt elevene, arbeider vi sammen – opplæringsarenaen, foresatte, aktører og lokalsamfunn – for å gi hver enkelt elev et solid fundament for å mestre eget liv. Slik investerer vi ikke bare i den enkeltes framtid, men også i et sterkt og bærekraftig samfunn sammen om et inkluderende, skapende og naturrikt Telemark.



Kilder



Bolman, L. G., & Deal, T. E. (2018). *Nytt perspektiv på organisasjon og ledelse: Struktur, HR, politikk og symboler*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

[Forebygging.no](https://www.forebygging.no/). (2024, 1. desember). *Et helsefremmende skolemiljø for økt skolenærver*. www.forebygging.no/Artikler/2024/et-helsefremmende-skolemiljo-for-okt-skolenarvar

Helsefremmende opplæring. Strategiplan for videregående opplæring i Vestfold og Telemark 2021–2025. (2021). Vestfold og Telemark fylkeskommune.

Irgens, E. J. (2020). *Skolen: Organisasjon og ledelse, kunnskap og læring*. Bergen: Fagbokforlaget.

Irgens, E. J. (2021). *Profesjon og organisasjon*. Bergen: Fagbokforlaget.

Kunnskapsdepartementet. (2021). *Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden* (Meld. St. 21

(2020–2021)). www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-21-20202021/id2840771

Lillejord, S., Halvorsrud, K., Ruud, E., Morgan, K., Freyr, T., Ficher-Griffiths, P., & Sandsør, A. M. J. (2015). *Frafall i videregående opplæring: En systematisk kunnskapsoversikt*. Oslo: Kunnskapssenter for utdanning. www.forskningsradet.no/siteassets/publikasjoner/1254012479146.pdf

Lov om grunnskoleopplæringa og den videregående opplæringa (opplæringslova). (1998). Lovdata. lovdata.no/dokument/NL/lov/2023-06-09-30?q=opplæringsloven

Matematikksenteret. (2025, 22. mai). *Hvorfor er «matematisk identitet» viktig for elevenes motivasjon og kompetanse i matematikk?* [www.matematikksenteret.no/sites/default/files/media/filer/MAM/Sentrale_kjennetegn_på god læring og undervisning i matematikk.pdf](https://www.matematikksenteret.no/sites/default/files/media/filer/MAM/Sentrale_kjennetegn_p%C3%A5_god_l%C3%A6ring_og_undervisning_i_matematikk.pdf)

Matematikksenteret. (u.å.-b). *Kompetansepakkene Matematikkvansker og tilpasset opplæring*. [www.matematikksenteret.no/kompetanseutvikling/kompetansepakkene-matematikkvansker-og-tilpasset-opplæring](https://www.matematikksenteret.no/kompetanseutvikling/kompetansepakkene-matematikkvansker-og-tilpasset-oppl%C3%A6ring)

Matematikksenteret. (u.å.-c). *Modul 3 – La deg inspirere til å inkludere*. [www.matematikksenteret.no/kompetanseutvikling/matematikkvansker-og-tilpasset-opplæring/modul-3---la-deg-inspirere-til-å](https://www.matematikksenteret.no/kompetanseutvikling/matematikkvansker-og-tilpasset-oppl%C3%A6ring/modul-3---la-deg-inspirere-til-%C3%A5)

NOU 2023:1. (2023). *Kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling i skolen*. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2023-1/id2961070>

Overordnet del. Profesjonsfelleskap og skoleutvikling. (u.å.). Utdanningsdirektoratet. www.udir.no/lk20/overordnet-del/3.-prinsipper-for-skolens-praksis/3.5-profesjonsfelleskap-og-skoleutvikling?lang=nob

Telemarksplanen. (2023). *Regional planstrategi 2024–2028*. Telemark fylkeskommune.

Tilstandsrapport for videregående opplæring i Telemark 2025. (2024). Telemark fylkeskommune.

Utdanningsdirektoratet. (u.å.). *Arbeid med kvalitet og kompetanse*. www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse

Utdanningsdirektoratet. (2024, 17. januar). Kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis. www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/kompetanseloftet-for-spesialpedagogikk-og-inkluderende-praksis

Utdanningsdirektoratet. (2024, 8. november). *Rammeverk for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse (PfDK)*. www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/digitalisering-skole/rammeverk-larerens-profesjonsfaglige-digitale-komp/

Utdanningsdirektoratet. (2023, 8. juni). *Livsmestring inkludert i de fleste fag*. www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/2023/a-mestre-livet-i-8.-klasse---perspektiver-pa-livsmestring-i-klasserommet-i-sju-fag



Foto: Max Emanuelson



Telemark
FYLKESKOMMUNE

Postadresse

Postboks 2844
3702 Skien

Besøksadresse

Torggata 18
3717 Skien

Kontakt

35 91 70 00
post@telemarkfylke.no

telemarkfylke.no

